



UNIONE EUROPEA

Fondo Sociale Europeo
Investiamo nel tuo futuro



SISTEMA
INFORMATIVO
EXCELSIOR

IL LAVORO DOPO
GLI STUDI

ORIENTARSI NEL MERCATO
DEL LAVORO: LA DOMANDA
DI FORMAZIONE DELLE
IMPRESE, INDAGINE 2022



UNIONCAMERE

SISTEMA INFORMATIVO EXCELSIOR

IL LAVORO DOPO GLI STUDI

ORIENTARSI NEL MERCATO DEL LAVORO: LA DOMANDA DI FORMAZIONE DELLE IMPRESE, INDAGINE 2022



Il Sistema Informativo Excelsior – realizzato da Unioncamere e dall’ANPAL – si colloca dal 1997 tra le maggiori fonti disponibili in Italia sui temi del mercato del lavoro e della formazione ed è inserito tra le indagini ufficiali con obbligo di risposta previste dal Programma Statistico Nazionale. I dati raccolti forniscono una conoscenza aggiornata, sistematica ed affidabile della consistenza e della distribuzione territoriale, dimensionale e per attività economica della domanda di lavoro espressa dalle imprese, nonché delle principali caratteristiche delle figure professionali richieste (livello di istruzione, età, esperienza, difficoltà di reperimento, necessità di ulteriore formazione, competenze, ecc.).

Dal 2017, il Sistema Informativo Excelsior si è innovato sia sotto l’aspetto metodologico che organizzativo per fornire indicazioni tempestive a supporto delle Politiche attive del lavoro. Vengono, infatti, realizzate indagini mensili sulle imprese adottando prioritariamente la tecnica di rilevazione CAWI (Computer Assisted Web Interviewing). I dati campionari sono opportunamente integrati in uno specifico modello previsionale che valorizza, in serie storica, i dati desunti da fonti amministrative sull’occupazione (EMENS - INPS) collegati al Registro delle imprese.

Il volume “Il lavoro dopo gli studi” valorizza l’ampiezza e la ricchezza delle informazioni raccolte con le indagini mensili effettuate nel corso del 2022 e offre uno sguardo di sintesi sulle opportunità che si aprono al termine dei percorsi formativi.

I dati Excelsior sono consultabili al sito <https://excelsior.unioncamere.net>

© 2022 Unioncamere, Roma



Il lavoro dopo gli studi di Unioncamere e ANPAL

https://excelsior.unioncamere.net/images/pubblicazioni2022/excelsior_2022_Il_lavoro_dopo_studi.pdf è distribuito con Licenza Creative Commons Attribuzione 4.0 Internazionale.

Salvo diversa indicazione, tutti i contenuti pubblicati sono soggetti alla licenza Creative Commons – Attribuzione – versione 4.0.

È dunque possibile riprodurre, distribuire, trasmettere e adattare liberamente dati e analisi, anche a scopi commerciali, a condizione che venga citata la fonte: Unioncamere – ANPAL, Sistema Informativo Excelsior.

Immagini, loghi, marchi registrati e altri contenuti di proprietà di terzi appartengono ai rispettivi proprietari e non possono essere riprodotti senza il loro consenso.

 Le voci dell'indice sono collegate con i contenuti del volume

 Voci a cui corrisponde un link esterno al volume di riferimento

SOMMARIO

Presentazione

p.7

Indicazioni per la lettura del volume

p.13

 **CAPITOLO 1**

Le previsioni di assunzioni fatte dalle imprese nel 2022

p.17

 **CAPITOLO 2**

Le opportunità di lavoro per i qualificati e i diplomati professionali

p.25

 **CAPITOLO 3**

Le opportunità di lavoro per i diplomati della scuola secondaria superiore

p.35

 **CAPITOLO 4**

Le opportunità di lavoro per i diplomati degli ITS Academy

p.43

 **CAPITOLO 5**

Le opportunità di lavoro per i laureati

p.51

 **CAPITOLO 6**

I profili professionali che risultano "introvabili"

p.59

 **CAPITOLO 7**

Le retribuzioni dopo gli studi

p.65

Allegati

p.67



Le voci dell'indice sono collegate con i contenuti del volume



Voci a cui corrisponde un link esterno al volume di riferimento

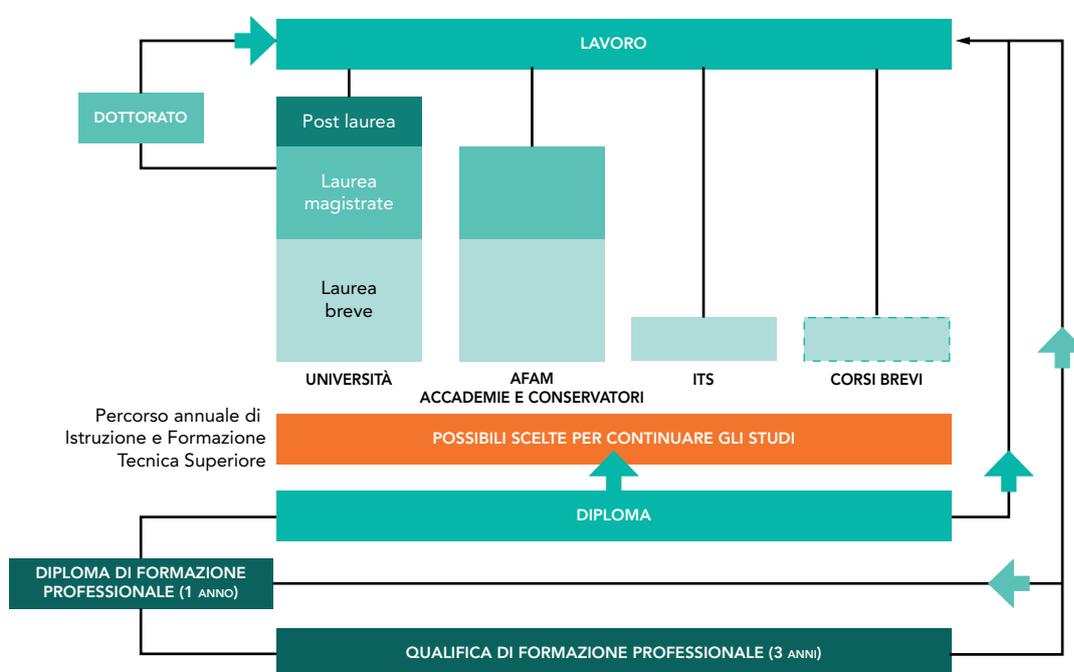
Presentazione

- A chi si rivolge questo volume?
- Quali informazioni contiene?
- Com'è impostato il volume?
- Quali sono i dati più importanti che emergono?
- Come fare la scelta giusta?

Questo volume¹ vuole fornire indicazioni utili soprattutto ai **giovani studenti che hanno concluso o stanno per concludere il proprio percorso formativo nella scuola o nella formazione professionale**. Infatti, chi ha conseguito una qualifica o un diploma professionale o è arrivato al diploma di scuola secondaria superiore, deve scegliere quale strada intraprendere. Ci sono diverse possibilità: cercare subito un lavoro, continuare gli studi per raggiungere un livello più alto o una ulteriore specializzazione post-diploma (come, ad esempio, quella offerta dagli IFTS o da altri percorsi brevi presenti sul mercato), oppure ancora continuare nella formazione terziaria iscrivendosi agli ITS Academy (Istruzione Tecnologica Superiore), alle Accademie e ai Conservatori o infine all'Università.

/ A CHI SI RIVOLGE QUESTO VOLUME?

I PERCORSI DOPO LA QUALIFICA PROFESSIONALE, DOPO IL DIPLOMA PROFESSIONALE E DOPO IL DIPLOMA



Molti giovani, soprattutto se già diplomati, scelgono anche di dedicare un anno ad esperienze "differenti": il servizio civile, esperienze di volontariato, soggiorni di studio o lavoro all'estero; si tratta di esperienze che possono rivelarsi molto arricchenti, che sicuramente torneranno utili nella vita futura, quando sarà necessario cercare lavoro.

Naturalmente, le informazioni contenute nel volume sono importanti anche per le famiglie e per tutte le persone che, a vario titolo, si occupano dell'orientamento dei giovani, compresi gli insegnanti e i formatori.

¹ Alla stesura della Guida hanno contribuito il Prof. A. Salatin e un gruppo di lavoro di I.S.R.E..

/ QUALI INFORMAZIONI CONTIENE?

In questo volume trovate un panorama aggiornato della “domanda di lavoro” - i profili professionali cercati dalle imprese - espressa nell’ambito dell’indagine Excelsior 2022. Nel 2022 sono state previste complessivamente in Italia 5.179.100 attivazioni di contratti di lavoro (“entrate”), di cui una parte sono giovani al primo impiego.

È importante però segnalare due avvertenze:

- a) le informazioni fornite non coprono tutti i settori, ma solo le richieste espresse dalle imprese del settore privato dell’industria e dei servizi che hanno almeno un dipendente (escludendo quindi agricoltura e pubblica amministrazione). I dati sono ricavati dal Sistema Informativo Excelsior, un’indagine mensile promossa da Unioncamere e ANPAL, con la collaborazione delle Camere di commercio, industria e artigianato, attraverso la quale, ormai da più di vent’anni, si chiede alle imprese quante persone pensano di assumere nell’immediato futuro, con quali titoli di studio, con quali caratteristiche e competenze;
- b) i dati forniti sono relativi all’anno 2022, mentre a chi decide di continuare gli studi servirebbe sapere quali lavori domanderà il mercato fra due, tre, cinque anni... In questo campo non è possibile un’assoluta certezza, tanto più in un’epoca di grandi trasformazioni come quella che stiamo vivendo; si possono individuare tuttavia delle tendenze, che potrebbero essere accelerate o frenate dagli eventi che si verificheranno.

Dopo aver fatto una buona valutazione delle proprie attitudini (anche utilizzando l’[Orienta-Game](#) [↗](#) e navigando gli altri strumenti della nuova [app excelsiorienta](#) [↗](#) sviluppata utilizzando i dati messi a disposizione dal Sistema informativo Excelsior) e dopo aver parlato con insegnanti, genitori e amici più grandi per avere qualche consiglio, è utile dare uno sguardo molto attento alle richieste di lavoro espresse dalle imprese.

/ COM’È IMPOSTATO IL VOLUME?

Il testo è suddiviso in sette parti:

- 1) Le “entrate programmate” (cioè i posti di lavoro richiesti) nelle imprese italiane nel 2022;
- 2) Le opportunità di lavoro per i qualificati e diplomati professionali;
- 3) Le opportunità di lavoro per i diplomati;
- 4) Le opportunità di lavoro per i diplomati tecnico superiori;
- 5) Le opportunità di lavoro per i laureati;
- 6) I mestieri “introvabili”, cioè le professioni di più difficile reperimento;
- 7) Le retribuzioni dopo gli studi.

In questo volume sono riportati solo i dati più essenziali; per un maggiore approfondimento, vi consigliamo pertanto di consultare il [portale Excelsior](#) [↗](#), che vi fornirà elementi più dettagliati sui titoli di studio e sulle professioni più richieste, fino a livello della singola provincia e per specifici settori economici.

Il portale Excelsior è accessibile da PC e da dispositivi mobile (tablet e smartphone) all’indirizzo: <http://excelsior.unioncamere.net>

Secondo il report Excelsior **“Previsioni dei fabbisogni occupazionali e professionali in Italia a medio termine (2022-2026) [↗](#)”**, nei prossimi anni crescerà la richiesta di personale qualificato e, in particolare, continuerà a espandersi la domanda di diplomati e laureati dell’area tecnica e scientifica (in particolare, saranno sempre più ricercati gli informatici e i programmatori); anche le professioni di servizio alla persona (come quelle del settore sanitario e assistenziale) e quelle di insegnamento sono destinate a crescere, sia per l’invecchiamento della popolazione, sia per la richiesta di formazione in ogni fascia di età. Si prevede, inoltre, un’espansione per le professioni legate al digitale, al risparmio energetico e alla sostenibilità ambientale.

Nelle informazioni contenute nelle prossime pagine, viene sottolineato che già prima della pandemia il mercato del lavoro chiedeva non solo una preparazione teorica, ma anche pratica: oggi, ancor di più. Per questo, ogni esperienza di lavoro, anche di breve durata, può diventare importante.

I dati raccolti richiamano alcune competenze e caratteristiche personali che risultano particolarmente apprezzate dalle aziende: la curiosità, il senso di iniziativa, il saper comunicare, il saper lavorare in gruppo, il saper risolvere i problemi, la voglia di imparare.

Il volume segnala anche dove si concentrano le richieste su base regionale. Infatti, anche se sono sempre di più i giovani che si spostano per studiare o lavorare in una regione o in una nazione diversa dal luogo di residenza, resta comunque utile conoscere le caratteristiche del sistema produttivo della regione o dell’area nella quale si abita, per capire meglio le opportunità e le tendenze di evoluzione.

Prima di scegliere, confrontate in ogni caso i lavori richiesti con quello che vi piacerebbe fare, con le cose che fate con più soddisfazione e con risultati migliori. Se poi scoprirete che il vostro titolo di studio non è tra i più richiesti, non perdetevi d’animo: impegnatevi comunque a migliorare le vostre competenze o acquisirne di nuove, anche attraverso ulteriori percorsi formativi.

Considerate infine che anche le stesse imprese possono trovare difficile fare previsioni, oppure ignorano ciò di cui hanno realmente bisogno. Per questo, sappiate che la richiesta di alcuni titoli formali di studio non sempre corrisponde ai profili professionali e alle competenze necessarie, né alle evoluzioni dei singoli mestieri nel tempo.

Ricordate che la disponibilità di posti di lavoro è importante, ma non è l’unico elemento per una scelta consapevole; altrettanto importante è capire sé stessi, individuando bene che cosa piace o non piace fare e rispettando le proprie attitudini, in vista dell’elaborazione di un proprio progetto di vita e di lavoro da perseguire con tenacia nel tempo, adattandolo alle varie situazioni. Questa capacità di autodeterminazione e di iniziativa è alla base di un percorso di successo, indipendentemente dal livello più o meno “alto” del lavoro a cui aspirate e condizionerà fortemente la vostra motivazione.

Ricordate che studiare serve, studiare fa la differenza: studiare ci rende migliori non solo come lavoratori, ma anche come cittadini.



/ QUALI SONO I DATI PIÙ IMPORTANTI CHE EMERGO?



/ COME FARE LA SCELTA GIUSTA?

Ecco il messaggio con cui vorremmo concludere questa premessa: vale la pena impegnarsi e fare fatica per ottenere una qualsiasi qualifica o titolo di studio, perché è un traguardo che serve certamente per lavorare, ma anche per noi, per la nostra crescita personale.

L'orientamento diventa allora un momento delicato e decisivo per aiutarci a scegliere, a decidere, a fare chiarezza: le informazioni che abbiamo raccolto in questo volume speriamo siano di aiuto in questo difficile compito.



Le voci dell'indice sono collegate con i contenuti del volume



Voci a cui corrisponde un link esterno al volume di riferimento

Indicazioni per la lettura del volume

- Da dove derivano i dati e le informazioni riportate?
- Come leggere questo volume?
- Come leggere i dati visualizzati nei grafici e nelle tabelle?
- Quali sono le principali classificazioni adottate?
- Quali sono i settori economici di attività utilizzati?

/ DA DOVE DERIVANO I DATI E LE INFORMAZIONI RIPORTATE?

La principale fonte di dati utilizzata è il Sistema Informativo Excelsior, realizzato da Unioncamere in accordo con l'Agenzia Nazionale per le Politiche Attive del Lavoro ([ANPAL](#)). Dal 1997 rappresenta una tra le maggiori fonti disponibili in Italia sui temi del mercato del lavoro e della formazione ed è inserito nel Programma Statistico Nazionale. Le informazioni contenute nel presente volume sono state acquisite elaborando i dati ottenuti attraverso le indagini mensili che si sono svolte nel corso del 2022 coinvolgendo circa 285.000 imprese con dipendenti operanti nei settori dell'industria e dei servizi (cfr. la sezione "Strumenti" nel sito <http://excelsior.unioncamere.net>).

/ COME LEGGERE QUESTO VOLUME?

La pubblicazione "Il lavoro dopo gli studi" contiene una serie di link ipertestuali che consentono di navigare all'interno dei contenuti e di aprire anche delle fonti informative esterne (come ad esempio, la sezione del portale Excelsior sulla [banca dati delle professioni](#) che offre ulteriori approfondimenti sulle figure professionali). Per questo vi consigliamo di scaricare il programma [Adobe Reader](#) e visualizzare i segnalibri che vi consentiranno di aprire il sommario del volume sulla sinistra dello schermo: in questo modo i contenuti del volume saranno sempre disponibili per muovervi agevolmente tra le pagine. I link vi aiuteranno a raggiungere più facilmente le informazioni di vostro interesse all'interno e all'esterno del volume. Per esempio, se state analizzando un indirizzo di qualifica o di diploma professionale, potete consultare il volume "[Formazione professionale e lavoro](#)"; se cercate un determinato indirizzo scolastico di diploma, potete servirvi del volume "[Diplomati e lavoro](#)"; analogamente potete approfondire le caratteristiche di una professione per la quale le imprese preferiscono un titolo di istruzione post-diploma, accedendo direttamente al volume "[Formazione tecnologica superiore \(ITS Academy\) e lavoro](#)" oppure a quello "[Laureati e lavoro](#)", cercando poi la corrispondente scheda professionale.

/ COME LEGGERE I DATI VISUALIZZATI NEI GRAFICI E NELLE TABELLE?

I dati fanno riferimento alle assunzioni (denominate "entrate") previste dalle imprese private con dipendenti, che operano nell'industria e nei servizi. Questi dati, quindi, escludono i settori dell'agricoltura e della pubblica amministrazione, nonché alcune forme di lavoro autonomo. È importante, inoltre, ricordare che i numeri riportati indicano le entrate previste, cioè il numero di contratti di lavoro (non di persone) che le imprese hanno programmato di attivare nel corso del 2022.

a) Titoli di studio

Per quanto riguarda il titolo di studio richiesto e tutte le altre caratteristiche delle entrate programmate, le informazioni qui presentate corrispondono alle preferenze espresse dalle imprese in sede d'indagine.

In particolare, i titoli di studio presenti nella pubblicazione sono quelli più richiesti dalle imprese nel 2022 e fanno riferimento alla Classificazione Excelsior dei titoli di studio a partire dalle classificazioni ministeriali.

Gli indirizzi e i titoli di studio sono disponibili negli allegati "Qualifiche e diplomi professionali [↗](#)", "Diplomi di scuola secondaria superiore [↗](#)", "Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy) [↗](#)" e "Istruzione universitaria [↗](#)".

b) Livelli di istruzione

I livelli di istruzione sono classificati nel modo seguente: universitario (corrispondente alle lauree triennali e magistrali), di istruzione tecnologica superiore post-diploma (2-3 anni), di scuola media superiore (diploma quinquennale), di qualifica/diploma regionale di istruzione e formazione professionale (3 e 4 anni).

c) Professioni

Le figure professionali analizzate sono quelle segnalate dalle imprese al momento dell'indagine². Queste ultime sono codificate secondo una nomenclatura che include circa 4.000 professioni, annualmente aggiornate. Le figure presenti nella nomenclatura sono concepite in modo da poter essere ricondotte alle categorie previste dalla Classificazione delle Professioni ISTAT. Per alcune figure professionali tra le più richieste dalle imprese, si è deciso, ai fini di questo volume e degli altri volumi dedicati all'orientamento, di rendere i nomi meno generici e più vicini al parlato comune. La relazione con la classificazione ufficiale è disponibile nell'allegato "Figure professionali richieste dalle imprese secondo la classificazione delle professioni ISTAT [↗](#)".

I settori economici utilizzati nel materiale di diffusione dell'indagine Excelsior corrispondono ad aggregazioni di divisioni e di gruppi della Classificazione delle Attività Economiche ATECO 2007, si veda in proposito l'allegato "Corrispondenza tra i settori Excelsior e la classificazione delle attività economiche ISTAT (Ateco 2007) [↗](#)".



/ QUALI SONO LE PRINCIPALI CLASSIFICAZIONI ADOTTATE?



/ QUALI SONO I SETTORI ECONOMICI DI ATTIVITÀ UTILIZZATI?

²Le figure presenti nella nomenclatura sono concepite in modo da poter essere ricondotte nelle categorie professionali previste dalla [Classificazione delle Professioni ISTAT/CP 2011](#). La corrispondenza dettagliata tra le figure professionali utilizzate nell'indagine e la classificazione ISTAT/CP 2011 è disponibile anche sul sito del sistema informativo Excelsior alla sezione Strumenti <http://excelsior.unioncamere.net>

Le previsioni di assunzioni fatte dalle imprese nel 2022

- **1.1** / Che tipo di preparazione scolastica e formativa cercano le aziende?
- **1.2** / Quali possibilità possono offrire i differenti titoli di studio nel mondo del lavoro?
- **1.3** / A quale tipo di professioni indirizzano i vari titoli di studio?
- **1.4** / In quali settori economici si trovano le maggiori possibilità di lavoro?
- **1.5** / Come si ripartisce la domanda di lavoro in base al titolo di studio nelle varie regioni?
- **1.6** / Quali sono le opportunità per i giovani rispetto al titolo di studio?

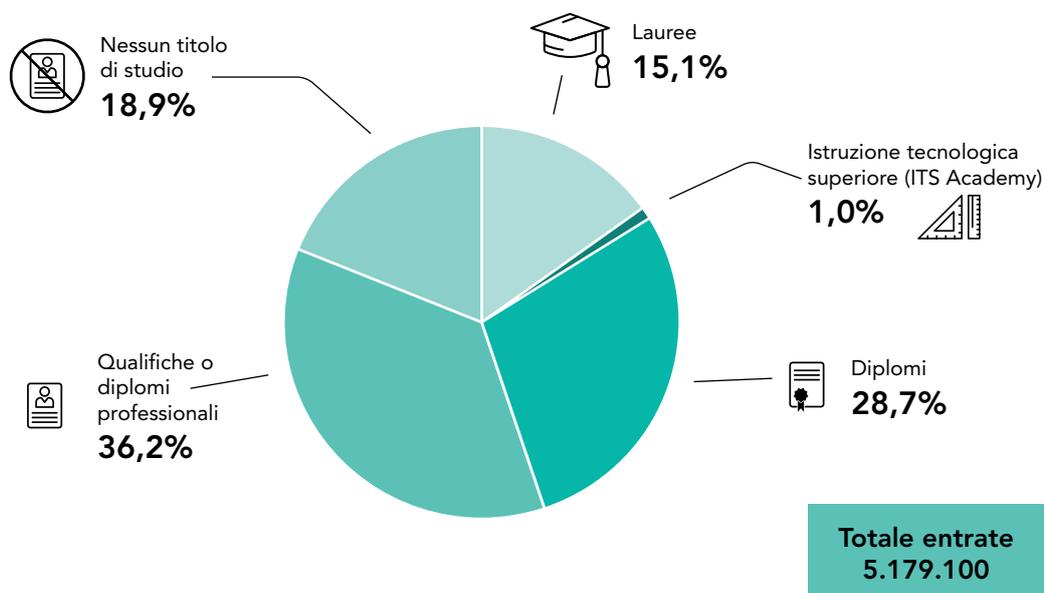
/ CHE TIPO DI PREPARAZIONE SCOLASTICA E FORMATIVA CERCANO LE AZIENDE?

1.1

Nel 2022 risulta che le imprese hanno cercato soprattutto qualificati o diplomati professionali, seguiti dai diplomati di scuola secondaria superiore: complessivamente sono quasi i 2/3 dei contratti di lavoro previsti.

Per quanto riguarda i laureati, essi sono richiesti dalle imprese nel 15% dei casi.

1.1 ENTRATE PER LIVELLO DI ISTRUZIONE (VALORI PERCENTUALI)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

Secondo i dati Excelsior, se si guarda alla domanda che viene dal mondo del lavoro in Italia, serve una buona preparazione culturale e professionale di base. Naturalmente, le nuove esigenze di competenze collegate alla trasformazione tecnologica ed economica richiedono un costante aggiornamento e un progressivo aumento dei livelli di preparazione.

Vediamo che cosa si può o converrebbe fare con i diversi livelli di istruzione e formazione.



Nessun titolo di studio (o scuola dell'obbligo): se un giovane non ha una qualificazione (perché non ha assolto all'obbligo scolastico), la cosa migliore sarebbe quella di iniziare con un contratto di apprendistato, che permetterebbe di ottenere una qualifica professionale anche lavorando. Vale la pena ricordare che, ancora oggi, è opinione diffusa che il titolo di studio associato alla "scuola dell'obbligo" è quello della licenza di scuola media inferiore. In realtà, nel nostro ordinamento, a seguito della riforma del 2006 è obbligatoria l'istruzione impartita per almeno 10 anni e riguarda la fascia di età compresa tra i 6 e i 16 anni. In altre parole, la normativa riguardante l'adempimento dell'obbligo di istruzione è finalizzata al conseguimento di un titolo di studio di scuola secondaria superiore o di una qualifica professionale, di durata almeno triennale, entro il diciottesimo anno di età.

Qualifica triennale e diploma professionale quadriennale: questo livello di preparazione, che dura mediamente da tre a quattro anni e prevede un periodo di formazione pratica in azienda, riguarda complessivamente oltre un terzo dei contratti previsti. Per chi vuole andare avanti, si possono continuare gli studi per conseguire una specializzazione tecnica (nei cosiddetti percorsi IFTS, di durata annuale) e poi accedere anche agli ITS Academy (percorsi di istruzione tecnologica superiore). Non mancano i casi di coloro che sono riusciti a iscriversi all'università.

Diploma quinquennale: questo livello di preparazione è indicato per quasi 3 assunzioni su 10. Esso apre le porte sia all'università che ai percorsi di istruzione tecnologica superiore (ITS Academy). Nel caso non si volesse iniziare a lavorare subito dopo il diploma, è consigliabile comunque seguire dei corsi di perfezionamento, per esempio per imparare meglio una lingua straniera e/o l'informatica.

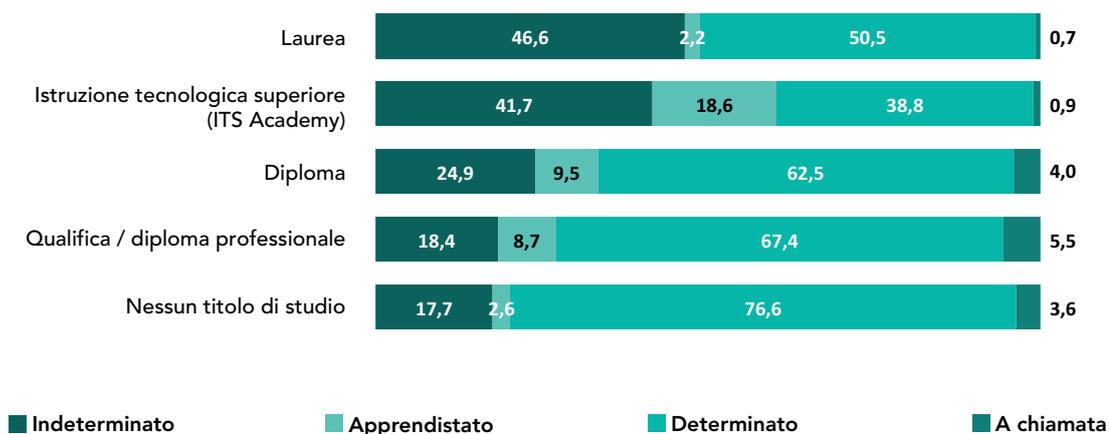
Diploma di istruzione tecnologica superiore: se non si è pronti o non si desidera andare all'università, frequentare un ITS Academy potrebbe essere la scelta migliore, in quanto assicura un'ottima preparazione tecnica molto apprezzata dalle imprese. Questi percorsi durano due o tre anni e prevedono che almeno il 30% delle ore sia svolto direttamente in azienda. Purtroppo, questi percorsi formativi sono ancora poco conosciuti, benché il 90% dei diplomati ITS Academy trovi lavoro entro un anno. In ogni caso è possibile, a determinate condizioni, accedere all'università.

Laurea triennale e magistrale: secondo i dati Excelsior, i posti offerti ai laureati in Italia sono circa il 15%. Essi sono caratterizzati da retribuzioni e tipologie di contratti migliori rispetto a quelli offerti a chi ha un livello di preparazione minore. In generale, infatti, a un più alto

livello di studio corrisponde una maggiore possibilità di ottenere un contratto a tempo indeterminato, in quanto si tratta di posizioni professionali di più difficile sostituzione.

Gli sbocchi più importanti si trovano nella pubblica amministrazione, dove però si accede solo tramite concorso, ma anche nelle imprese private e nelle libere professioni (notai, avvocati, ingegneri e architetti, commercialisti, ecc.).

1.2 ENTRATE DI PERSONALE DIPENDENTE PER TIPO DI CONTRATTO E LIVELLO DI ISTRUZIONE (VALORI PERCENTUALI)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

Naturalmente, si può andare anche oltre questo titolo e frequentare dei percorsi post-laurea (master) oppure accedere al dottorato di ricerca; quest'ultimo titolo può aprire alla carriera universitaria e alle professioni di ricercatore nei più diversi campi scientifici e tecnologici.

La laurea è soprattutto richiesta nelle professioni specialistiche più elevate (per esempio, quella medica o ingegneristica). Il diploma quinquennale è richiesto soprattutto nelle professioni tecniche, commerciali e nei servizi. Le qualifiche e i diplomi professionali soprattutto nelle professioni commerciali, nei servizi e nell'industria manifatturiera (per esempio come operai specializzati).

1.3
/ A QUALE TIPO DI PROFESSIONI INDIRIZZANO I VARI TITOLI DI STUDIO?

1.3 ENTRATE PER GRANDI GRUPPI PROFESSIONALI E LIVELLO DI ISTRUZIONE (VALORI ASSOLUTI IN MIGLIAIA)



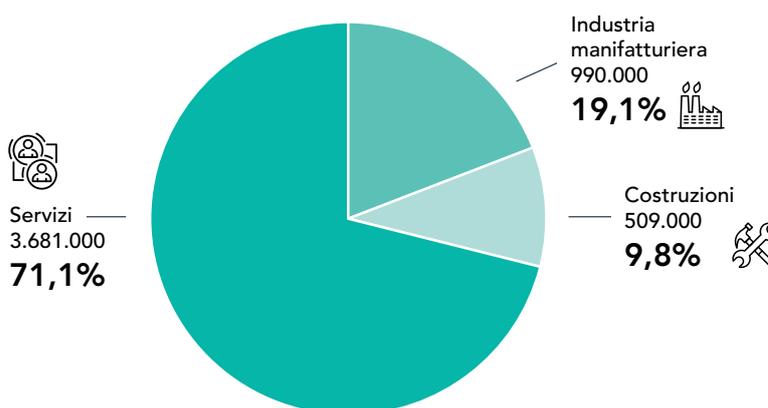
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

1.4

/ IN QUALI SETTORI ECONOMICI SI TROVANO LE MAGGIORI POSSIBILITÀ DI LAVORO?

Nella composizione della "domanda di lavoro" il settore principale è quello dei servizi, con quasi 3.700.000 assunzioni previste (pari a poco più del 70% del totale). Seguono il settore dell'industria manifatturiera (circa il 20%) e quello delle costruzioni (intorno al 10%).

1.4.a ENTRATE PER SETTORE (VALORI ASSOLUTI E PERCENTUALI)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

Nello specifico del settore servizi, quello della ristorazione e degli alberghi è di gran lunga quello con la domanda maggiore, con quasi un milione di richieste previste confermando i segnali di ripresa del settore dopo l'emergenza pandemica.

Nel settore manifatturiero, quello della metallurgia e dei prodotti in metallo resta il principale, con quasi 200.000 entrate previste.

1.4.b I PRIMI CINQUE SETTORI MANIFATTURIERI E DEI SERVIZI CON IL MAGGIOR NUMERO DI ENTRATE (VALORI ASSOLUTI E PERCENTUALI)

I primi cinque settori manifatturieri per numero di entrate	Entrate totali	Quota % su totale
Industrie metallurgiche e dei prodotti in metallo	199.820	20,2
Fabbricazione macchinari, attrezzature e mezzi di trasporto	191.630	19,4
Industrie alimentari, delle bevande e del tabacco	150.650	15,2
Industrie tessili, dell'abbigliamento e calzature	99.850	10,1
Industrie elettriche, elettroniche, ottiche e medicali	66.120	6,7

I primi cinque settori dei servizi per numero di entrate	Entrate totali	Quota % su totale
Servizi di alloggio e ristorazione; servizi turistici	986.290	26,8
Servizi operativi di supporto alle imprese e alle persone	457.960	12,4
Commercio al dettaglio	432.270	11,7
Servizi di trasporto, logistica e magazzinaggio	391.920	10,6
Sanità, assistenza sociale e servizi sanitari privati	319.780	8,7

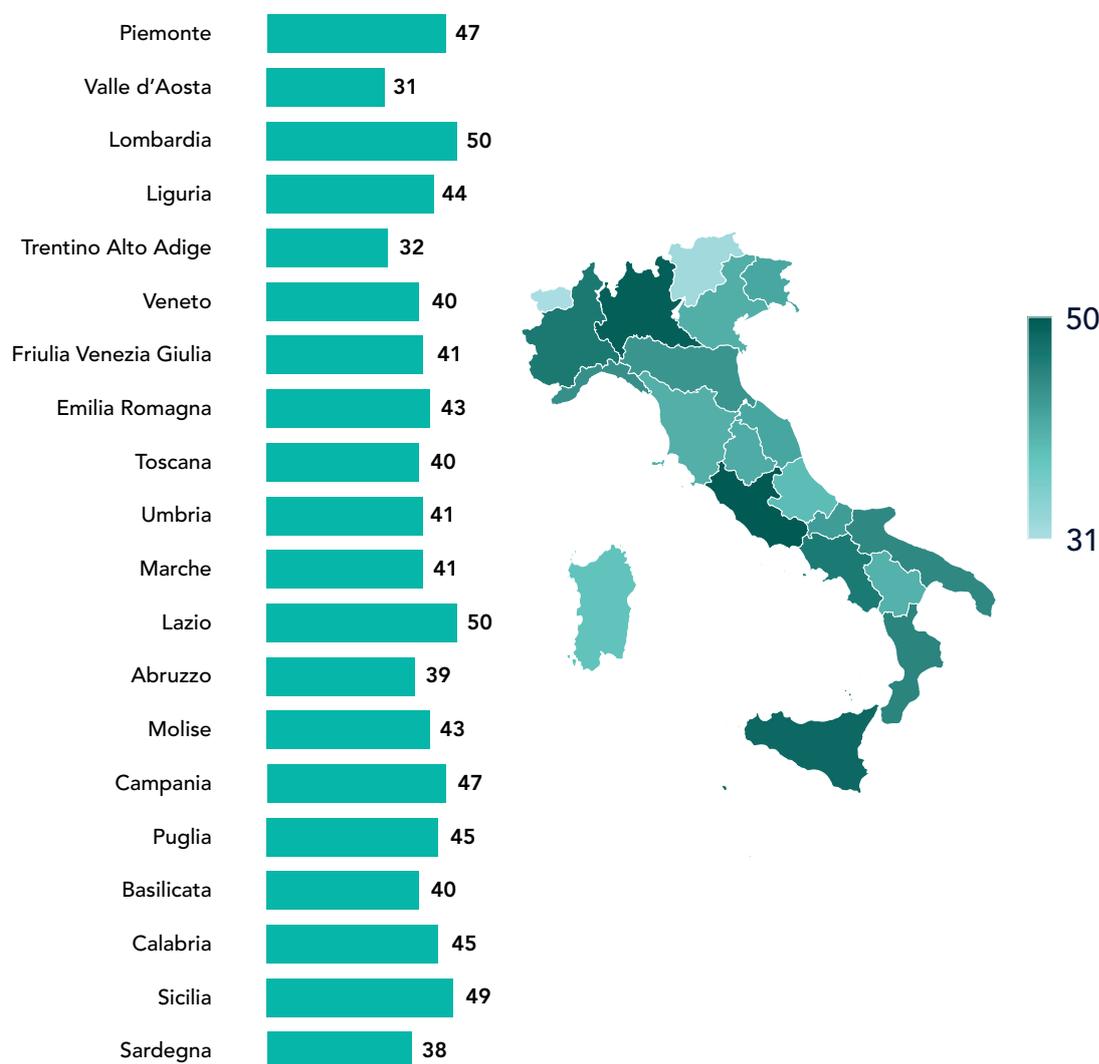
*Le quote percentuali sono calcolate sul totale delle entrate di ogni macrosettore (industria manifatturiera e servizi).
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

Nella mappa dell'Italia si può vedere che le previsioni di assunzione che riguardano i titoli di studio più elevati (laurea, post-diploma e diploma) si concentrano nel Nord-Ovest.

Il Lazio e la Lombardia sono in testa per quanto riguarda la percentuale di richiesta di personale con titoli di studio più elevati sul totale complessivo (il 50%). Non a caso, in queste regioni si collocano i settori del terziario più avanzato.



1.5 ENTRATE DI LAUREATI, DIPLOMATI ITS ACADEMY E DIPLOMATI PER REGIONE (VALORI PERCENTUALI SUL TOTALE REGIONALE DELLE ENTRATE)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

1.6

/ QUALI SONO LE OPPORTUNITÀ PER I GIOVANI RISPETTO AL TITOLO DI STUDIO?

Nel complesso, le assunzioni di giovani sono superiori alla media complessiva (28,7%) tra i qualificati o diplomati professionali (32,8%), tra i diplomati quinquennali (35%) e tra i diplomati ITS (41,4%). Tra i laureati invece sono richiesti nel 25,2% dei casi.

L'età è una caratteristica importante per le imprese: quasi il 30% delle richieste previste riguardano infatti i giovani sotto i 30 anni. In assoluto, la fascia d'età con maggiori richieste risulta essere quella tra i 30 e i 44 anni con oltre il 34% delle richieste.

1.6 LE OPPORTUNITÀ PER I GIOVANI UNDER 30 PER LIVELLO D'ISTRUZIONE (VALORI PERCENTUALI DI UNDER 30 SUL TOTALE DELLE ENTRATE PER LIVELLO DI ISTRUZIONE)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

Vediamo ora in forma più analitica nei successivi capitoli quali sono le opportunità e le richieste da parte delle imprese per i livelli di istruzione e per i singoli titoli di studio.

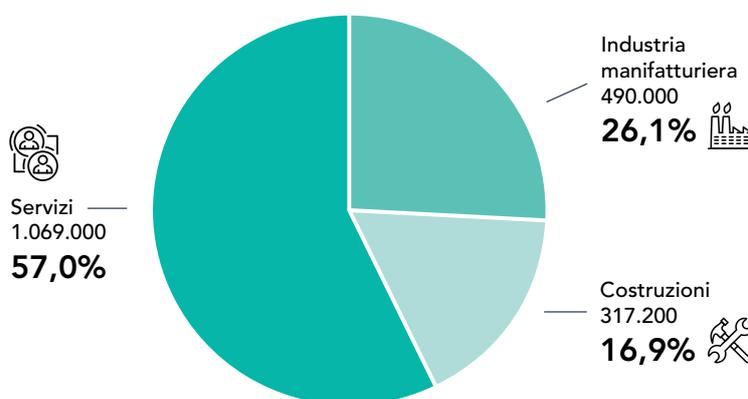
Le opportunità di lavoro per i qualificati e i diplomati professionali

- 2.1 / Dove trovano lavoro i qualificati e i diplomati professionali?
- 2.2 / Quali sono le qualifiche e i diplomi professionali più richiesti?
- 2.3 / Qual è la situazione a livello regionale?
- 2.4 / Quanto conta l'esperienza rispetto all'età?
- 2.5 / Quali sono i mestieri più richiesti?
- 2.6 / Quali sono le competenze "trasversali" più richieste?
- 2.7 / Quanto contano le competenze digitali e le nuove competenze per la transizione ecologica?

2.1

/ DOVE TROVANO LAVORO
I QUALIFICATI E I DIPLOMATI
PROFESSIONALI?

Il 57% di essi va a lavorare nel settore dei servizi, il 26% nell'industria manifatturiera e il 17% nelle costruzioni.

2.1.a ENTRATE DI QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI
(VALORI ASSOLUTI E PERCENTUALI)

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

Nei servizi turistici, di alloggio e ristorazione le richieste di qualificati e diplomati professionali rappresentano il 57% del totale delle richieste. Nel settore manifatturiero, quasi 1 richiesta su 4 è nell'industria metallurgica e dei prodotti in metallo.

2.1.b I PRIMI CINQUE SETTORI MANIFATTURIERI E DEI SERVIZI CON IL MAGGIOR NUMERO DI ENTRATE DI QUALIFICATI E DI DIPLOMATI PROFESSIONALI
(VALORI ASSOLUTI E PERCENTUALI)

I primi cinque settori manifatturieri per numero di entrate di qualificati o diplomati professionali	Entrate	Quota % su totale
Industrie metallurgiche e dei prodotti in metallo	116.300	23,7
Industrie alimentari, delle bevande e del tabacco	92.300	18,8
Ind. fabbric. macchin. e attrezzature e dei mezzi di trasporto	74.200	15,1
Industrie tessili, dell'abbigliamento e calzature	64.600	13,2
Industrie della gomma e delle materie plastiche	31.300	6,4

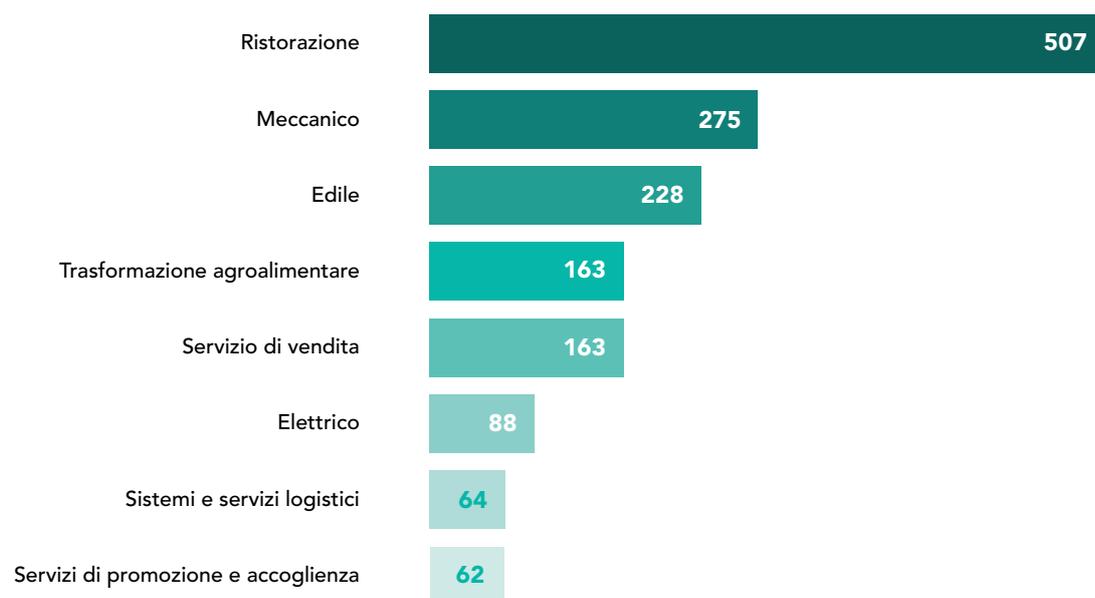
I primi cinque settori dei servizi per numero di entrate di qualificati o diplomati professionali	Entrate	Quota % su totale
Servizi di alloggio e ristorazione; servizi turistici	607.800	56,9
Commercio al dettaglio	161.000	15,1
Servizi culturali, sportivi e altri servizi alle persone	100.200	9,4
Servizi operativi di supporto alle imprese e alle persone	64.300	6,0
Servizi di trasporto, logistica e magazzinaggio	30.000	2,8

*Le quote percentuali sono calcolate sul totale delle entrate di ogni macrosettore (industria manifatturiera e servizi).
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

Sono quelli relativi alla ristorazione: infatti oltre mezzo milione di richieste riguardano profili professionali come camerieri, baristi, cuochi, ecc.

Al secondo posto, troviamo quelli specializzati nel settore meccanico; al terzo posto, nel settore edile.

2.2 GLI INDIRIZZI DI QUALIFICA E DI DIPLOMA PROFESSIONALE PIÙ RICHIESTI (VALORI ASSOLUTI IN MIGLIAIA)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

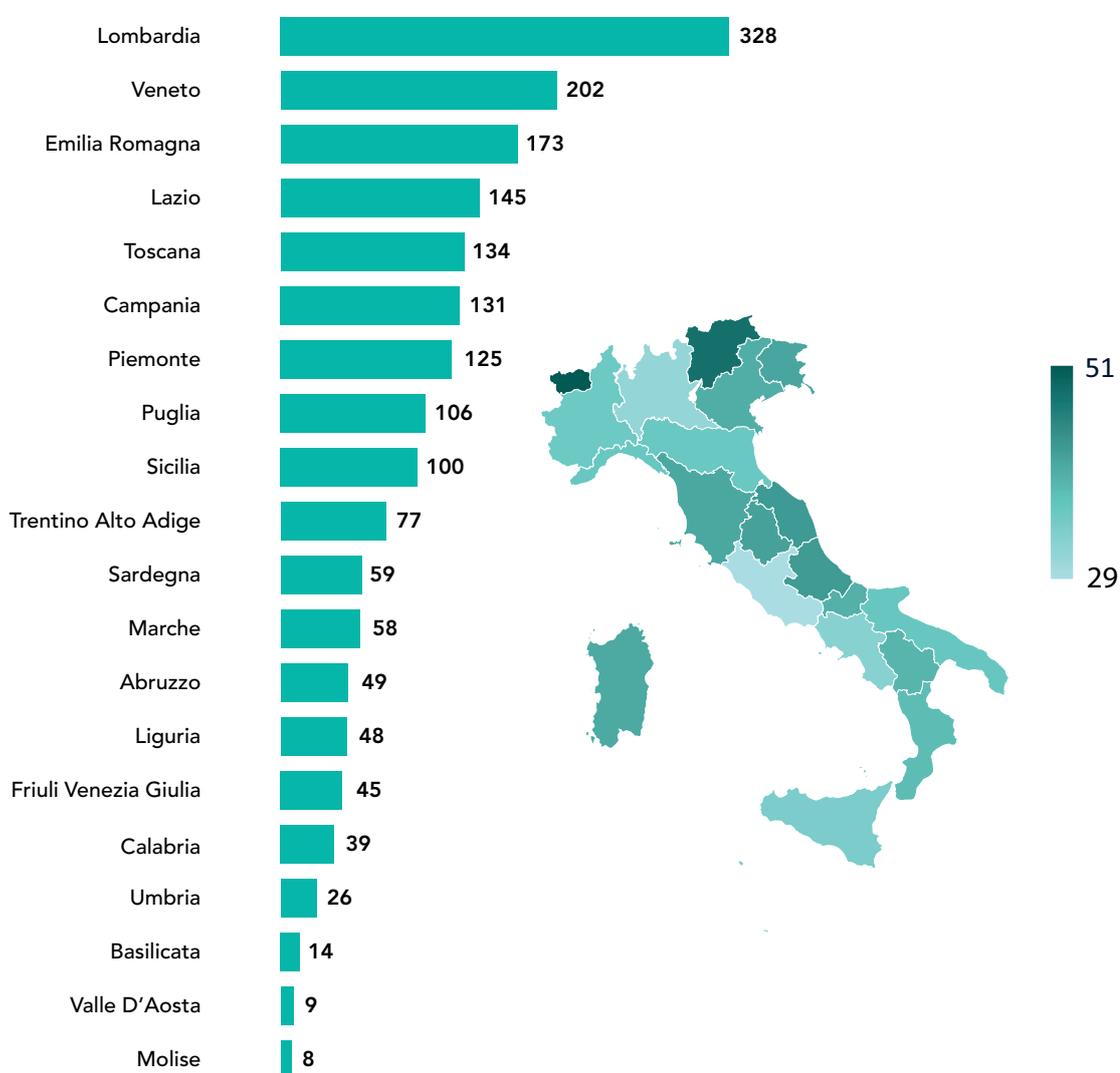


2.3

/ QUAL È LA SITUAZIONE
A LIVELLO REGIONALE?

In termini assoluti, la Lombardia con 328.000, il Veneto con 202.000 e l'Emilia-Romagna con 173.000 raggruppano le maggiori richieste. Ma se consideriamo le percentuali sul totale delle assunzioni previste, le cose cambiano un po': in Valle d'Aosta e in Trentino-Alto Adige si prevede infatti di assumere rispettivamente 51 e 49 qualificati e diplomati professionali su 100 assunzioni, prevalentemente nel settore turistico.

2.3 LE ENTRATE DI QUALIFICATI E DI DIPLOMATI PROFESSIONALI PER REGIONE (VALORI ASSOLUTI IN MIGLIAIA E, NELLA CARTINA, PERCENTUALI SUL TOTALE REGIONALE DELLE ENTRATE)

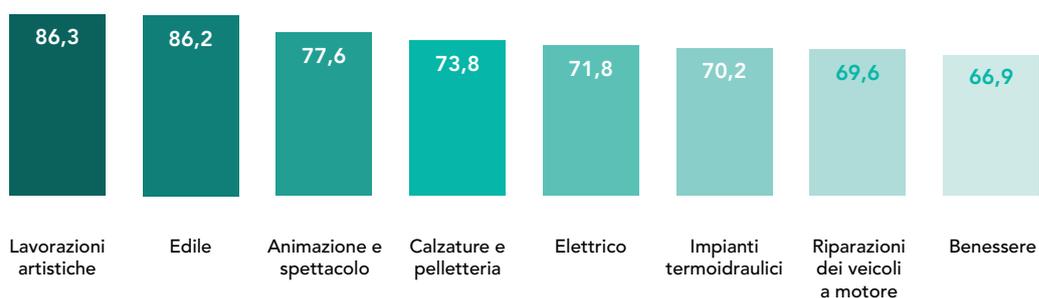


Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

In generale, le aziende preferiscono assumere personale con esperienza: questo avviene in 2 casi su 3. In alcuni indirizzi, in particolare quello edile, così come nelle lavorazioni artistiche (86%) avere già esperienza è ritenuto un requisito fondamentale. Gli ambiti in cui è maggiore la richiesta di giovani risultano quello del benessere (62%), i servizi alla vendita e la ristorazione (39%),

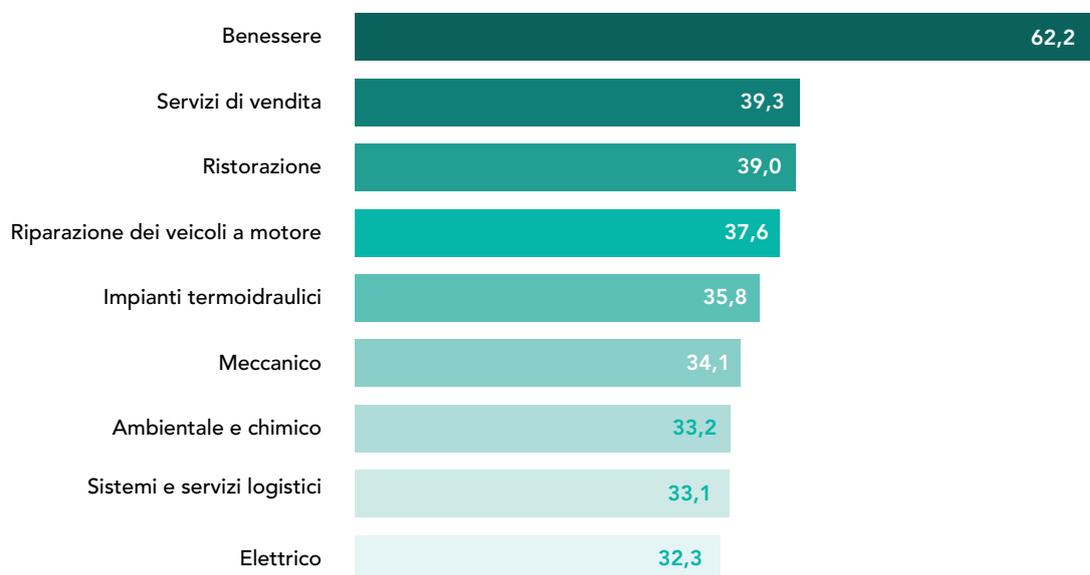


2.4.a GLI INDIRIZZI DI QUALIFICA E DI DIPLOMA PROFESSIONALE DOVE SERVE ESPERIENZA (VALORI PERCENTUALI SUL TOTALE DELLE ENTRATE PER INDIRIZZO)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

2.4.b GLI INDIRIZZI DI QUALIFICA E DI DIPLOMA PROFESSIONALE PIÙ APERTI AI GIOVANI UNDER 30 (VALORI PERCENTUALI DELLE ENTRATE UNDER 30 SUL TOTALE ENTRATE PER INDIRIZZO)



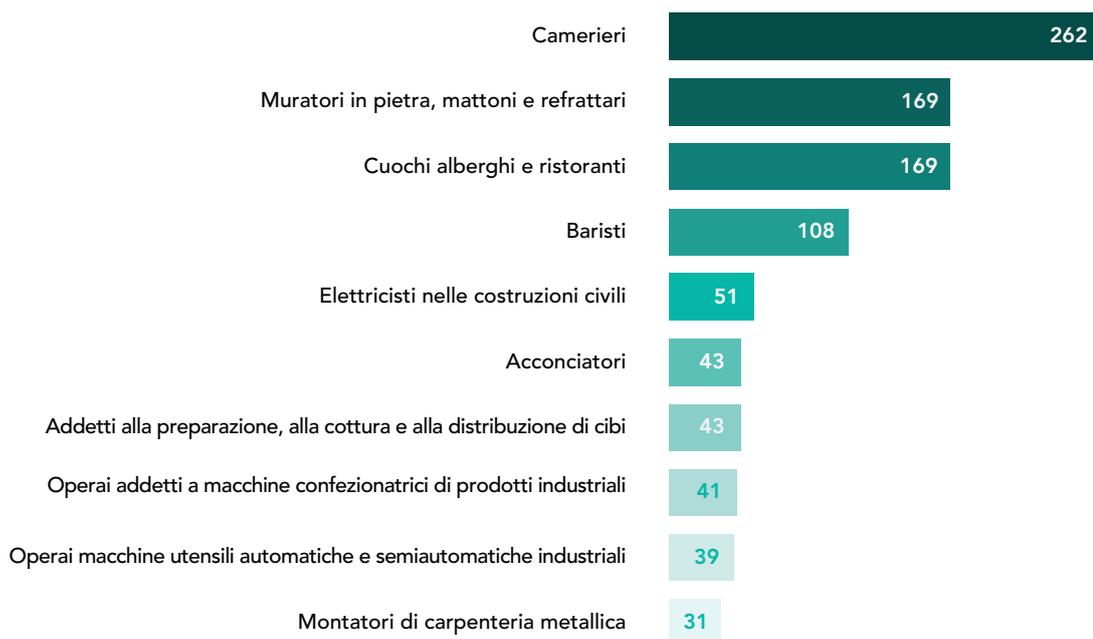
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

2.5

/ QUALI SONO I MESTIERI PIÙ RICHIESTI?

Sono soprattutto quelli legati all'indirizzo ricettivo (camerieri, cuochi, baristi), insieme ai mestieri legati al comparto edile, come i muratori.

2.5 LE PROFESSIONI PIÙ RICHIESTE TRA I QUALIFICATI E I DIPLOMATI PROFESSIONALI (VALORI ASSOLUTI IN MIGLIAIA)*



*Sono escluse le professioni non qualificate

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

Tra le competenze trasversali maggiormente segnalate dalle imprese ci sono la capacità di adattarsi e di essere flessibili, seguite dalla capacità di lavorare assieme agli altri, il saper lavorare in autonomia, risolvere i problemi e infine la capacità di comunicare.

2.6.a LE COMPETENZE TRASVERSALI E COMUNICATIVE RICHIESTE AI QUALIFICATI E AI DIPLOMATI PROFESSIONALI (VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI È RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

Come si vede dalla tabella qui sotto, alcune competenze sono più importanti in certi ambiti piuttosto che in altri, ma mediamente non ci sono grosse differenze (con l'eccezione delle capacità comunicative in italiano e in lingua straniera).

2.6.b LE COMPETENZE TRASVERSALI E COMUNICATIVE RICHIESTE AI QUALIFICATI E AI DIPLOMATI PROFESSIONALI, PER I PRINCIPALI INDIRIZZI DI STUDIO (VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI È RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)

Indirizzo	Flessibilità e adattamento	Lavorare in gruppo	Problem solving	Lavorare in autonomia	Comunicare in italiano informazioni dell'impresa	Comunicare in lingue straniere informazioni dell'impresa
Ristorazione	93,6	87,2	75,7	81,3	76,8	65,0
Meccanico	94,4	77,2	76,5	75,9	44,8	20,1
Edile	93,4	80,1	72,0	82,9	50,7	23,2
Trasformazione agroalimentare	93,2	81,9	68,3	74,4	49,6	32,0
Servizi di vendita	97,2	92,2	81,7	85,3	85,6	59,1
Elettrico	94,9	85,4	83,9	86,6	54,7	30,5
Sistemi e servizi logistici	93,1	83,3	83,0	80,7	55,1	23,4
Servizi di promozione e accoglienza	94,3	80,7	74,2	79,6	71,7	64,1
Benessere	96,3	91,4	79,2	90,6	79,2	46,5
Tessile e abbigliamento	93,3	66,5	65,5	67,0	35,6	15,5
Impianti amministrativo segretariale	97,6	84,7	84,6	87,2	75,2	53,5
Impianti termoidraulici	96,5	89,0	83,7	90,1	63,9	28,4
Totale	94,3	83,4	76,0	80,7	62,0	40,9

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022



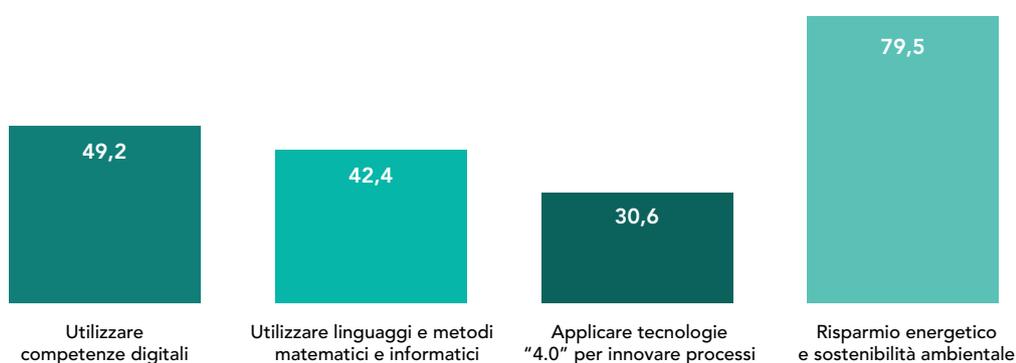
2.7 / QUANTO CONTANO LE COMPETENZE DIGITALI E LE NUOVE COMPETENZE PER LA TRANSIZIONE ECOLOGICA?

Secondo l'indagine del 2022 del Sistema Informativo Excelsior, le aziende che oggi investono nel digitale sono oltre i due terzi del totale delle imprese dell'industria e dei servizi.

Perfino gli operai generici oggi debbono sapere usare alcuni programmi informatici per fare il proprio mestiere.

Nel caso dei qualificati e dei diplomati professionali, le cosiddette competenze digitali sono richieste dalle aziende in un caso su due, confermando un trend in continua crescita.

2.7.a LE COMPETENZE DIGITALI E GREEN RICHIESTE AI QUALIFICATI E AI DIPLOMATI PROFESSIONALI (VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI È RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

Per le imprese il risparmio energetico, il riciclo, il rispetto per l'ambiente e l'attenzione ai nuovi stili di vita e di consumo diventano sempre più importanti. Non a caso si parla di agricoltura sostenibile, di industria sostenibile, di città sostenibili, di mezzi di trasporto ecologici e così via.

Ciò sta facendo emergere nuovi mestieri e nuove professioni.

Nel caso dei qualificati e diplomati professionali, queste nuove competenze sono addirittura più richieste di quelle digitali: arriviamo all'80% dei casi.

2.7.b LE COMPETENZE DIGITALI E GREEN RICHIESTE AI QUALIFICATI E AI DIPLOMATI PROFESSIONALI, PER INDIRIZZO DI STUDIO (VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI È RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)

Indirizzo	Utilizzare competenze digitali	Utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici	Applicare tecnologie "4.0" per innovare processi	Attitudine al risparmio energetico e sostenibilità ambientale
Ristorazione	47,1	41,4	27,1	83,2
Meccanico	45,8	44,2	38,0	76,7
Edile	35,2	38,5	25,5	78,8
Trasformazione agroalimentare	37,1	35,3	25,7	74,5
Servizi di vendita	68,9	50,6	28,9	81,6
Elettrico	61,6	49,4	43,1	79,6
Sistemi e servizi logistici	62,6	50,7	38,7	73,4
Servizi di promozione e accoglienza	58,0	40,1	25,0	81,4
Benessere	66,8	45,7	34,3	90,0
Tessile e abbigliamento	32,4	28,9	22,9	63,4
Impianti amministrativo segretariale	83,1	59,9	37,7	84,7
Impianti termoidraulici	58,4	50,7	37,5	91,1
Totale	49,2	42,4	30,6	79,5

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

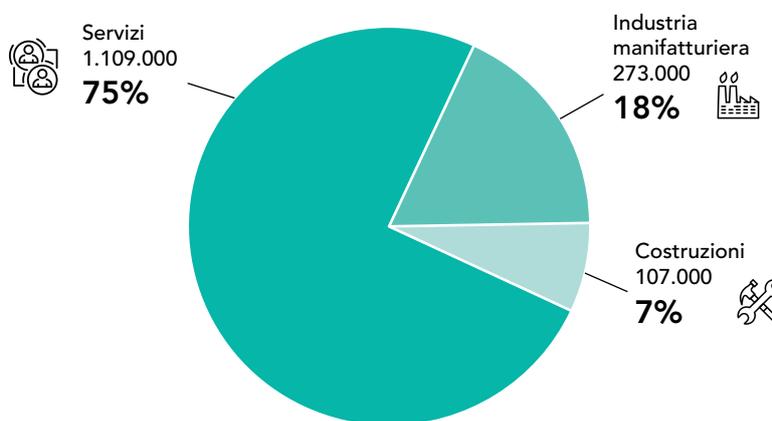
Le opportunità di lavoro per i diplomati usciti dalla scuola secondaria superiore

- **3.1** / Dove trovano lavoro i diplomati (quinquennali)?
- **3.2** / Quali sono gli indirizzi di diploma più richiesti?
- **3.3** / Qual è la situazione a livello regionale?
- **3.4** / Quanto conta l'esperienza rispetto all'età?
- **3.5** / Quali sono i mestieri più richiesti?
- **3.6** / Quali sono le competenze "trasversali" più richieste?
- **3.7** / Quanto contano le competenze digitali e le nuove competenze per la transizione ecologica?

3.1

/ DOVE TROVANO LAVORO
I DIPLOMATI (QUINQUENNALI)?

Secondo le imprese intervistate, ben 3 diplomati su 4 andranno a lavorare nel settore dei servizi.

3.1.a ENTRATE DI DIPLOMATI PER SETTORE
(VALORI ASSOLUTI E PERCENTUALI SUL TOTALE)

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

Nello specifico, gli ambiti di inserimento maggiormente indicati sono quelli dei servizi alberghieri, della ristorazione e dei servizi turistici, seguiti dal "commercio al dettaglio".

Nell'industria manifatturiera, invece, i principali settori di sbocco sono la fabbricazione di macchinari e di attrezzature dei mezzi di trasporto, assieme all'industria metallurgica e dei prodotti in metallo.

3.1.b I PRIMI CINQUE SETTORI MANIFATTURIERI E DEI SERVIZI CON IL MAGGIOR NUMERO DI ENTRATE DI DIPLOMATI
(VALORI ASSOLUTI E PERCENTUALI)

I primi cinque settori manifatturieri per numero di entrate di diplomati	Entrate	Quota % su totale
Ind. fabbric. macchin. e attrezzature e dei mezzi di trasporto	66.300	24,2
Industrie metallurgiche e dei prodotti in metallo	54.000	19,8
Industrie alimentari, delle bevande e del tabacco	35.100	12,9
Industrie elettriche, elettroniche, ottiche e medicali	22.800	8,3
Industrie tessili, dell'abbigliamento e calzature	20.700	7,6

I primi cinque settori dei servizi per numero di entrate di diplomati	Entrate	Quota % su totale
Servizi di alloggio e ristorazione; servizi turistici	248.400	22,4
Commercio al dettaglio	207.300	18,7
Sanità, assistenza sociale e servizi sanitari privati	130.400	11,8
Servizi operativi di supporto alle imprese e alle persone	87.200	7,9
Commercio all'ingrosso	79.200	7,1

*Le quote percentuali sono calcolate sul totale delle entrate di ogni macrosettore (industria manifatturiera e servizi).
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

Sono soprattutto quelli amministrativi: circa 440.000 assunzioni sono destinate agli uffici (ogni azienda ne ha uno: contabilità, vendite, amministrazione, ecc.).

Seguono, al secondo e al terzo posto, ma ben distaccati, quelli del turistico, enogastronomico e ricettivo (226.000) e quelli meccanico, meccatronico ed energetico (153.000).

3.2

/ QUALI SONO GLI INDIRIZZI DI DIPLOMA PIÙ RICHIESTI?

3.2 GLI INDIRIZZI DI DIPLOMA PIÙ RICHIESTI (VALORI ASSOLUTI IN MIGLIAIA)



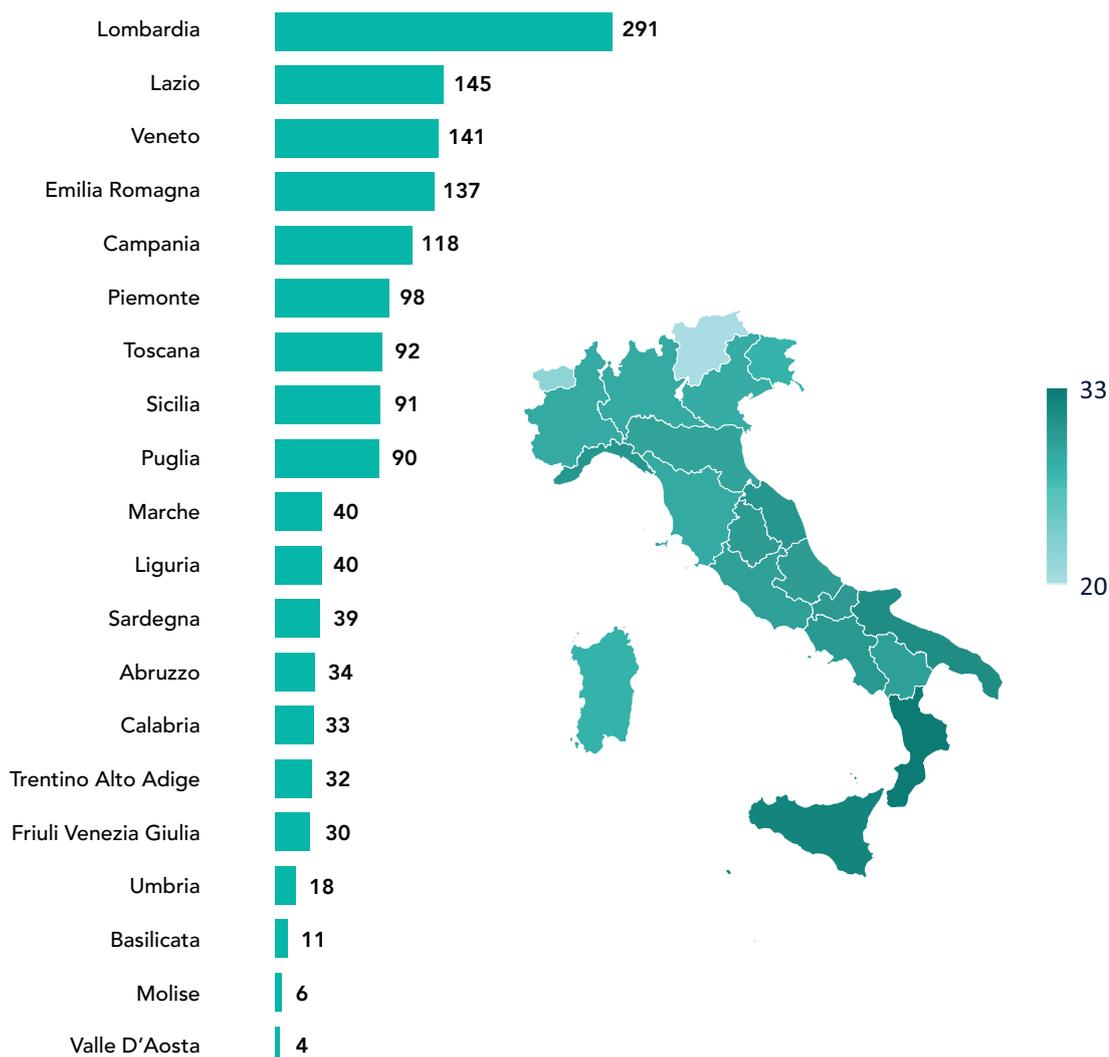
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

3.3

/ QUAL È LA SITUAZIONE A LIVELLO REGIONALE?

In termini assoluti, la Lombardia con 291.000, il Lazio con 145.000 e il Veneto con 141.000 assunzioni sono le principali regioni che cercano diplomati.

3.3 LA DOMANDA DI DIPLOMATI PER REGIONE (VALORI ASSOLUTI IN MIGLIAIA E, NELLA CARTINA, PERCENTUALI SUL TOTALE REGIONALE DELLE ENTRATE)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

In generale, per le aziende è importante aver fatto esperienza: questo vale in particolare per gli indirizzi grafica e comunicazione (83,4%), socio-sanitario (83,3%) e per costruzioni, ambiente e territorio (81,5%).

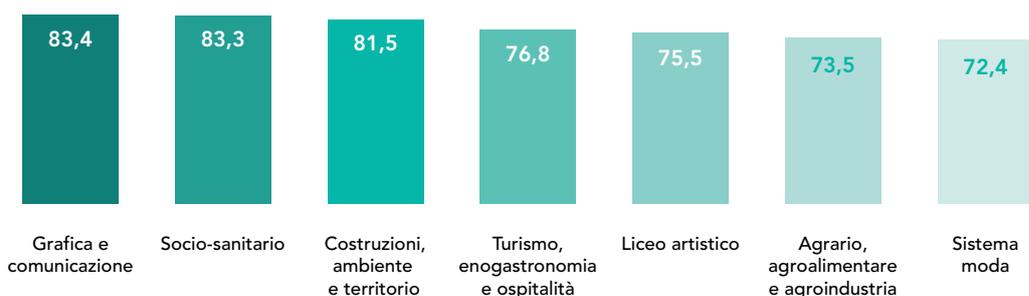
Tuttavia, anche se si è ancora inesperti, può essere opportuno candidarsi ugualmente per un lavoro: le attitudini e le competenze personali potrebbero infatti fare la differenza.

Di solito, il neodiplomato è giovane, ma inesperto: tuttavia, può essere assunto (fino a 29 anni) come apprendista, una forma di contratto che spesso risulta piuttosto vantaggiosa per l'azienda.

Gli indirizzi più aperti ai giovani diplomati sono quelli dell'informatica e telecomunicazioni con oltre il 55%, poi chi esce da un liceo artistico con quasi il 47% (dato in netta ascesa rispetto all'anno precedente), quindi il turismo, enogastronomia e ospitalità, per il quale la richiesta di under 30 è pari al 45%.

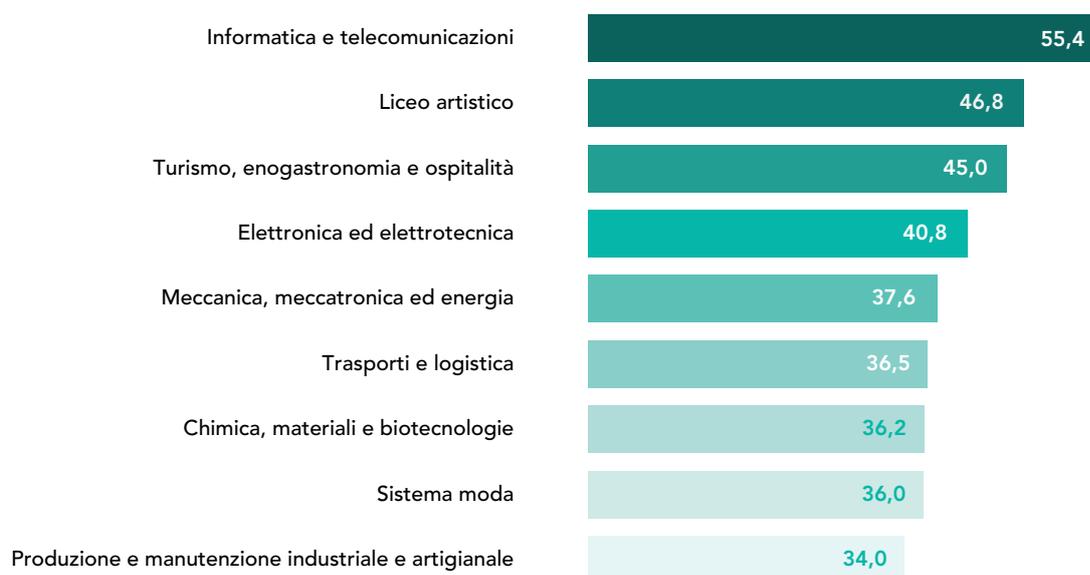


3.4.a GLI INDIRIZZI DI DIPLOMA DOVE SERVE ESPERIENZA (VALORI PERCENTUALI SUL TOTALE DELLE ENTRATE PER INDIRIZZO)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

3.4.b GLI INDIRIZZI DI DIPLOMA PIÙ APERTI AI GIOVANI UNDER 30 (VALORI PERCENTUALI DELLE ENTRATE UNDER 30 SUL TOTALE ENTRATE PER INDIRIZZO)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

3.5

/ QUALI SONO I MESTIERI PIÙ RICHIESTI?

Nel 2022 sono risultati quelli nell'ambito vendita negli esercizi commerciali, poi gli impiegati amministrativi (in particolare quelli negli uffici che si occupano degli affari generali di un'azienda quali l'accoglienza di clienti e fornitori, l'assistenza clienti ecc.). In terza posizione gli operatori socio-sanitari.

3.5 LE PROFESSIONI PIÙ RICHIESTE TRA I DIPLOMATI (VALORI ASSOLUTI IN MIGLIAIA)*



*Sono escluse le professioni non qualificate

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

Tra le competenze più richieste ai diplomati si trovano la capacità di adattarsi e di essere flessibili, la capacità di lavorare in gruppo, saper risolvere i problemi ed essere autonomi nel lavoro. Le percentuali sono altissime: in pratica, un diplomato deve dimostrare di aver acquisito queste competenze se vuole trovare lavoro.

3.6.a LE COMPETENZE TRASVERSALI E COMUNICATIVE RICHIESTE AI DIPLOMATI (VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI È RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

Come si vede dalla tabella, alcune competenze sono più importanti in certi settori piuttosto che in altri, ma mediamente non ci sono grosse differenze. Anche qui, le maggiori differenze si notano nelle capacità comunicative in italiano e in lingua straniera.

3.6.b LE COMPETENZE TRASVERSALI E COMUNICATIVE RICHIESTE AI DIPLOMATI, PER INDIRIZZO DI STUDIO (VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI È RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)

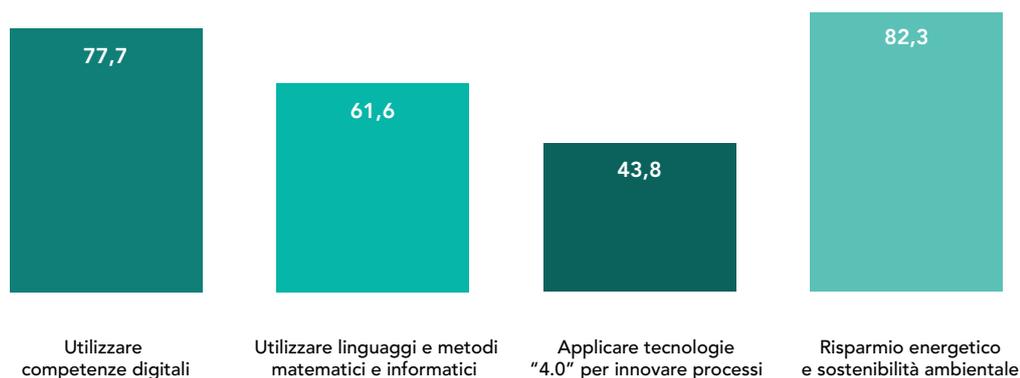
Indirizzo	Flessibilità e adattamento	Lavorare in gruppo	Problem solving	Lavorare in autonomia	Comunicare in italiano informazioni dell'impresa	Comunicare in lingue straniere informazioni dell'impresa
Amministrazione, finanza e marketing	98,0	93,8	90,7	88,8	81,2	55,3
Turismo, enogastronomia e ospitalità	96,8	94,1	87,7	89,8	83,9	73,6
Meccanica, mecatronica ed energia	98,1	90,5	91,7	90,2	66,9	43,4
Socio-sanitario	96,3	92,5	85,2	79,1	59,3	34,0
Trasporti e logistica	98,5	86,1	85,9	82,1	64,0	43,7
Elettronica ed elettrotecnica	97,3	94,6	93,1	91,8	72,2	45,3
Costruzioni, ambiente e territorio	96,1	91,3	91,4	93,7	76,7	49,5
Liceo artistico	99,1	96,5	89,2	93,4	86,1	67,3
Informatica e telecomunicazioni	98,7	98,3	98,9	95,7	79,4	64,4
Produzione e manutenzione industriale e artigianale	97,7	88,9	89,2	90,1	65,1	42,7
Liceo classico, scientifico, scienze umane	98,7	95,8	95,6	93,3	78,7	54,1
Agrario, agroalimentare e agroindustria	95,0	91,1	83,7	84,3	60,9	45,1
Totale	97,4	92,6	89,6	88,4	74,7	53,4

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

3.7 / QUANTO CONTANO LE COMPETENZE DIGITALI E LE NUOVE COMPETENZE PER LA TRANSIZIONE ECOLOGICA?

Nel caso dei diplomati, sono sempre più importanti sia le competenze di base (capacità di comunicazione visiva e multimediale) che quelle specialistiche (come l'utilizzo di linguaggi e metodi matematici e informatici e la capacità di gestire soluzioni innovative 4.0).

3.7.a LE COMPETENZE DIGITALI E GREEN RICHIESTE AI DIPLOMATI (VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI È RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

Le competenze green contano sempre di più: la loro richiesta per i diplomati infatti raggiunge in media oramai oltre l'80% delle assunzioni.

3.7.b LE COMPETENZE DIGITALI E GREEN RICHIESTE AI DIPLOMATI, PER INDIRIZZO DI STUDIO (VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI È RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)

Indirizzo	Utilizzare competenze digitali	Utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici	Applicare tecnologie "4.0" per innovare processi	Attitudine al risparmio energetico e sostenibilità ambientale
Amministrazione, finanza e marketing	88,9	67,8	43,1	79,9
Turismo, enogastronomia e ospitalità	64,5	53,1	36,7	86,1
Meccanica, mecatronica ed energia	77,3	72,0	62,2	84,3
Socio-sanitario	51,7	32,2	18,6	74,2
Trasporti e logistica	79,2	54,3	39,0	83,1
Elettronica ed elettrotecnica	84,9	70,0	63,6	89,3
Costruzioni, ambiente e territorio	80,3	77,0	53,7	86,1
Liceo artistico	80,5	52,9	27,3	82,6
Informatica e telecomunicazioni	99,6	87,4	78,8	87,8
Produzione e manutenzione industriale e artigianale	76,4	60,8	52,9	82,6
Liceo classico, scientifico, scienze umane	86,0	65,2	39,0	76,1
Agrario, agroalimentare e agroindustria	58,8	55,1	40,1	88,8
Totale	77,7	61,6	43,8	82,3

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

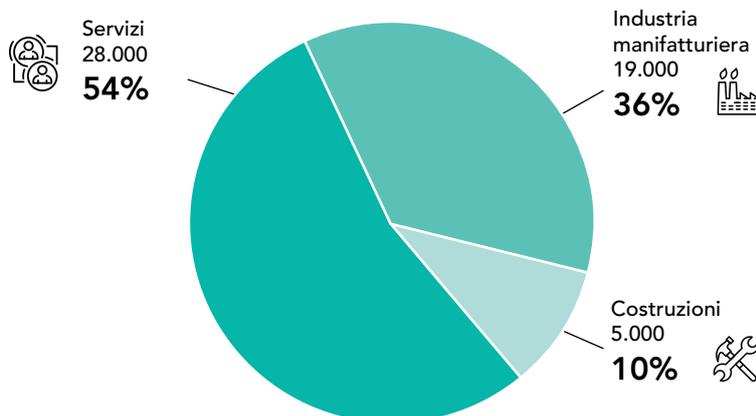
Le opportunità di lavoro per i diplomati ITS Academy (istruzione tecnologica superiore)

- **4.1 /** Dove trovano lavoro i diplomati ITS Academy?
- **4.2 /** Quali sono i diplomi ITS Academy più richiesti?
- **4.3 /** A quale tipo di professioni indirizzano i vari titoli di studio?
- **4.4 /** Quanto conta l'esperienza rispetto all'età?
- **4.5 /** Quali sono le professioni più richieste?
- **4.6 /** Quali sono le competenze "trasversali" più richieste?
- **4.7 /** Quanto contano le competenze digitali e le nuove competenze per la transizione ecologica?

4.1

/ DOVE TROVANO LAVORO
I DIPLOMATI ITS ACADEMY?

Nel 2022, le imprese hanno previsto poco più di 50.000 assunzioni per diplomati ITS Academy: la maggior parte nel settore dei servizi, ma oltre un terzo sarà ricercato dall'industria manifatturiera.

4.1.a ENTRATE DI DIPLOMATI ITS ACADEMY PER SETTORE
(VALORI ASSOLUTI E PERCENTUALI SUL TOTALE)

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

Il settore che esprime la maggior richiesta è quello dell'ICT (servizi informatici e delle telecomunicazioni), con quasi la metà del totale previsto nel settore servizi. Nel settore manifatturiero, i comparti principali sono la fabbricazione di macchinari e di attrezzature dei mezzi di trasporto, anche qui con quasi la metà del totale previsto.

4.1.b I PRIMI CINQUE SETTORI MANIFATTURIERI E DEI SERVIZI CON IL MAGGIOR NUMERO DI ENTRATE DI
DIPLOMATI ITS ACADEMY PER SETTORE
(VALORI ASSOLUTI E PERCENTUALI)

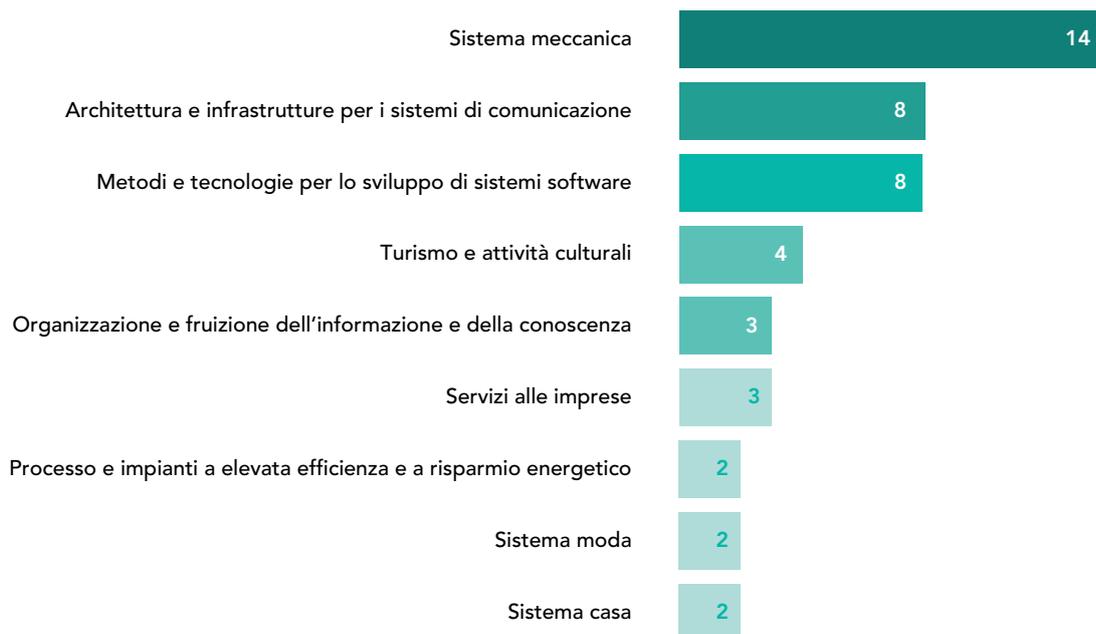
I primi cinque settori manifatturieri per numero di entrate di diplomati ITS Academy	Entrate	Quota % su totale
Ind. fabbric. macchin. e attrezzature e dei mezzi di trasporto	8.300	44,5
Industrie metallurgiche e dei prodotti in metallo	3.200	17,3
Industrie tessili, dell'abbigliamento e calzature	1.700	9,3
Industrie elettriche, elettroniche, ottiche e medicali	1.700	9,2
Industrie alimentari, delle bevande e del tabacco	600	3,2

I primi cinque settori dei servizi per numero di entrate di diplomati ITS Academy	Entrate	Quota % su totale
Servizi informatici e delle telecomunicazioni	12.600	45,4
Commercio all'ingrosso	2.800	10,0
Servizi di alloggio e ristorazione; servizi turistici	2.600	9,3
Servizi di trasporto, logistica e magazzinaggio	2.500	9,2
Servizi avanzati di supporto alle imprese	2.500	9,1

*Le quote percentuali sono calcolate sul totale delle entrate di ogni macrosettore (industria manifatturiera e servizi).
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

Soprattutto quelli relativi alla specializzazione nel sistema meccanica: si tratta di circa 14.000 richieste. Seguono due indirizzi ICT: i sistemi di comunicazione e le tecnologie per lo sviluppo dei software con 8.000 richieste ciascuno.

4.2 GLI AMBITI PROFESSIONALI DI DIPLOMA ITS ACADEMY PIÙ RICHIESTI (VALORI ASSOLUTI IN MIGLIAIA)



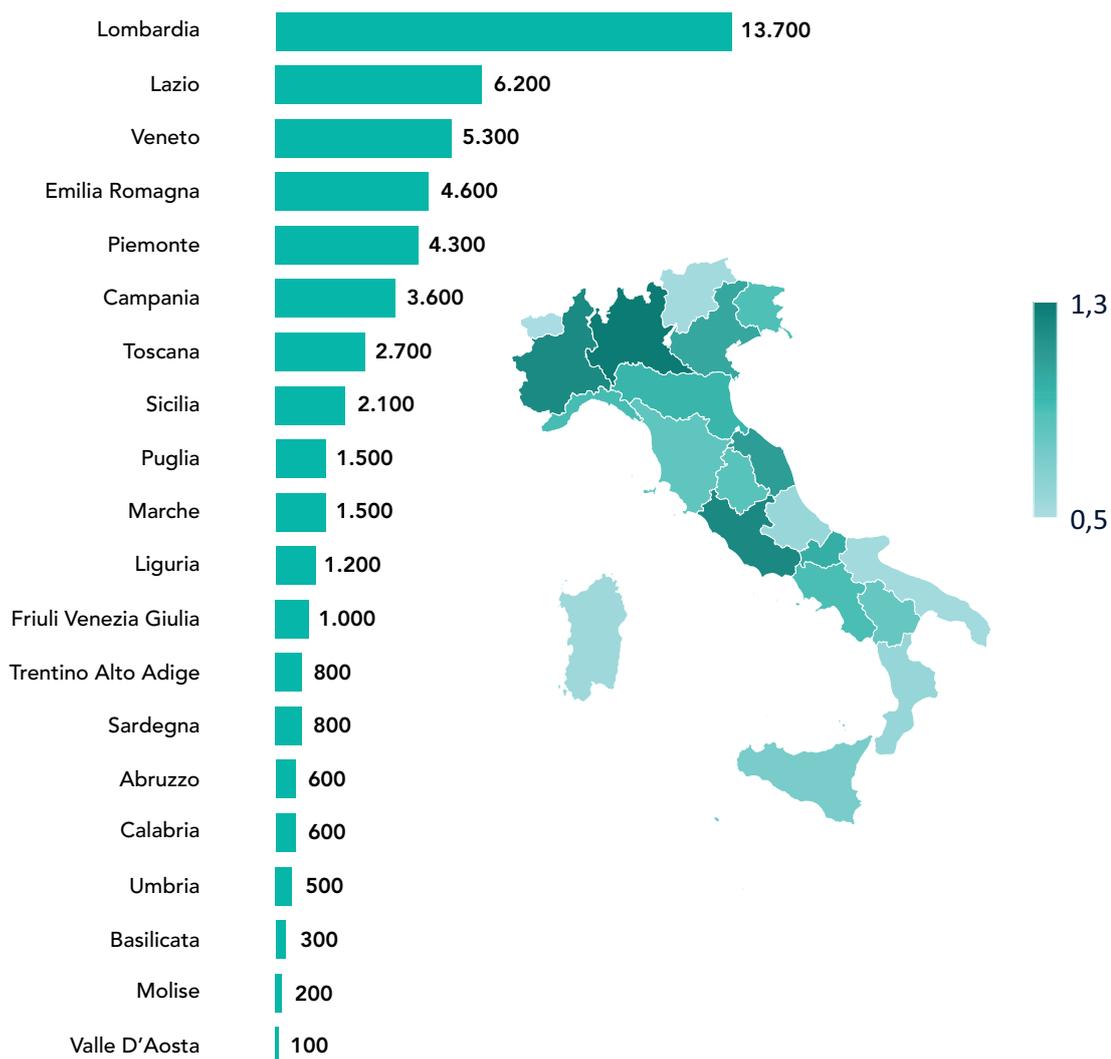
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

4.3

/ QUAL È LA SITUAZIONE A LIVELLO REGIONALE?

La Lombardia con 13.700, il Lazio con 6.200 e il Veneto con 5.300 entrate sono le regioni che esprimono il maggior numero di richieste.

4.3 LA DOMANDA DI DIPLOMATI ITS ACADEMY PER REGIONE (VALORI ASSOLUTI E, NELLA CARTINA, PERCENTUALI SUL TOTALE REGIONALE DELLE ENTRATE)



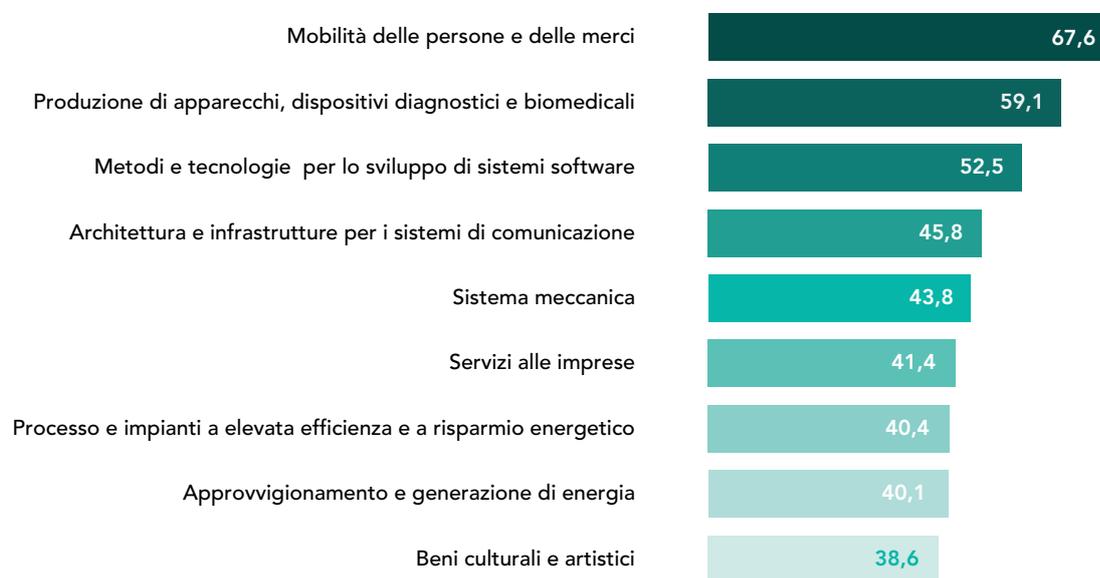
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

Essendo un titolo di studio non ancora sufficientemente conosciuto, il diploma ITS viene per lo più associato dalle imprese ai giovani e all'innovazione tecnologica; pertanto, questi diplomati hanno un vantaggio in termini di assunzione.

Se pensiamo ai giovani, sul totale delle richieste previste per ambito di specializzazione, al primo posto troviamo le richieste associate alla mobilità delle persone e delle merci (addirittura in 2 casi su 3 viene ricercato un under30); seguono la produzione di dispositivi diagnostici e biomedicali, con circa il 60% dei casi.



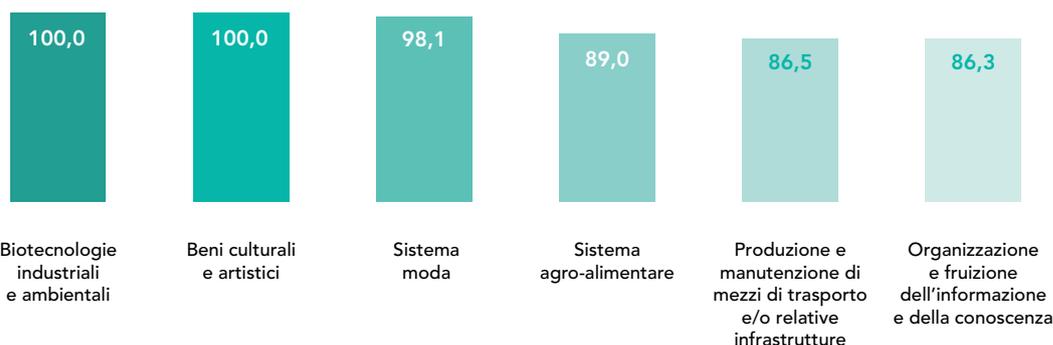
4.4.a GLI AMBITI PROFESSIONALI ITS ACADEMY PIÙ APERTI AI GIOVANI UNDER 30 (VALORI PERCENTUALI DELLE ENTRATE UNDER 30 SUL TOTALE ENTRATE PER AMBITO PROFESSIONALE)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

L'esperienza gioca qui un ruolo più importante che non per i diplomati quinquennali: infatti, essa viene ritenuta pressoché indispensabile. Non bisogna dimenticare inoltre che, nel caso degli ITS Academy, il periodo di tirocinio in un'azienda è obbligatorio.

4.4.b GLI AMBITI PROFESSIONALI DI DIPLOMA ITS ACADEMY DOVE SERVE ESPERIENZA (VALORI PERCENTUALI SUL TOTALE DELLE ENTRATE PER AMBITO)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

4.5

/ QUALI SONO LE PROFESSIONI PIÙ RICHIESTE?

Sono di gran lunga quelle nell'ambito scientifico, ingegneristico e produttivo, seguono poi gli specialisti di matematica, informatica, fisica e scienze naturali.

4.5 LE PROFESSIONI SPECIALISTICHE E TECNICHE PIÙ RICHIESTE TRA I DIPLOMATI ITS ACADEMY (VALORI ASSOLUTI)*



*Professioni secondo la classificazione delle professioni - ISTAT CP2011 (2 digit)
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

Tra le competenze più richieste dalle aziende troviamo la capacità di adattarsi e di essere flessibili, poi la capacità di risolvere problemi, quindi il lavorare in autonomia e in gruppo: esse sono richieste in tutti i settori.

Va inoltre sottolineato che le competenze comunicative sono più richieste ai diplomati ITS Academy rispetto agli altri diplomati quinquennali o a quelli della formazione professionale.

4.6 / QUALI SONO LE COMPETENZE "TRASVERSALI" PIÙ RICHIESTE?

4.6.a LE COMPETENZE TRASVERSALI E COMUNICATIVE RICHIESTE AI DIPLOMATI ITS ACADEMY (VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI È RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)

Flessibilità e adattamento	98,2
Lavorare in gruppo	96,0
Problem solving	97,2
Lavorare in autonomia	96,4
Comunicare in lingua italiana informazioni dell'impresa	84,2
Comunicare in lingua straniera informazioni dell'impresa	72,3

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

Come si vede dalla seguente tabella, alcune competenze sono ritenute più importanti in certi ambiti piuttosto che in altri, ma nella media non emergono grosse differenze.

4.6.b LE COMPETENZE TRASVERSALI E COMUNICATIVE RICHIESTE AI DIPLOMATI ITS ACADEMY, PER INDIRIZZO DI STUDIO (VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI È RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)

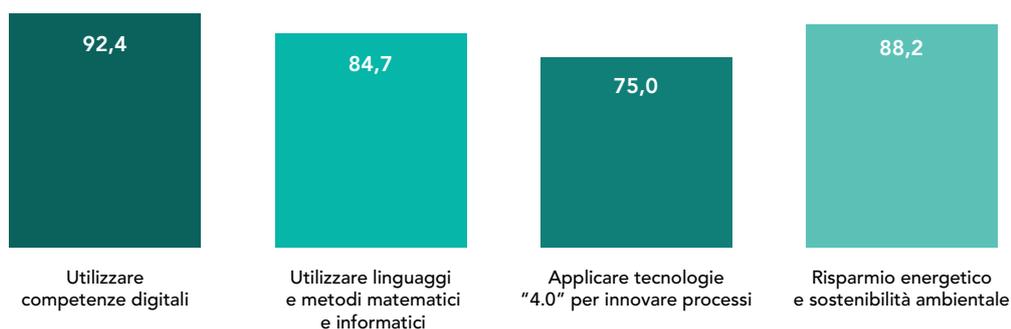
Indirizzo	Flessibilità e adattamento	Lavorare in gruppo	Problem solving	Lavorare in autonomia	Comunicare in italiano informazioni dell'impresa	Comunicare in lingue straniere informazioni dell'impresa
Sistema meccanica	98,5	89,3	95,1	96,0	75,2	54,4
Architettura e infrastrutture per i sistemi di comunicazione	100,0	100,0	100,0	99,4	93,3	85,5
Metodi e tecnologie per lo sviluppo di sistemi software	99,8	99,6	99,7	99,5	85,6	76,5
Turismo e attività culturali	98,3	96,6	99,0	92,3	86,0	80,4
Organizzazione e fruizione dell'informazione e della conoscenza	96,6	96,2	99,8	93,0	70,4	75,3
Servizi alle imprese	100,0	100,0	99,8	100,0	92,2	87,6
Processo e impianti a elevata efficienza e a risparmio energetico	96,7	95,5	95,6	97,3	88,3	80,2
Sistema moda	100,0	96,7	96,8	96,8	83,6	92,9
Sistema casa	88,9	99,7	100,0	88,9	97,9	71,1
Mobilità delle persone e delle merci	83,6	99,0	99,0	77,4	92,9	88,5
Totale	98,2	96,0	97,2	96,4	84,2	72,3

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

4.7 / QUANTO CONTANO LE COMPETENZE DIGITALI E LE NUOVE COMPETENZE PER LA TRANSIZIONE ECOLOGICA?

Le diverse competenze legate alla digitalizzazione sono richieste in tutte le specializzazioni dei profili professionali di riferimento degli ITS Academy. In particolare caratterizzano alcune aree tecnologiche più legate all'ICT e ai servizi avanzati.

4.7.a LE COMPETENZE DIGITALI E GREEN RICHIESTE AI DIPLOMATI ITS ACADEMY (VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI È RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

Sempre più decisiva, l'attenzione al risparmio energetico e alla sostenibilità (cercata nell'88,2% dei profili di tecnico superiore). Anche in questo caso, come si può facilmente immaginare, esse risultano più richieste rispetto ai diplomati quinquennali e ai diplomati della formazione professionale.

4.7.b LE COMPETENZE DIGITALI E GREEN RICHIESTE AI DIPLOMATI ITS ACADEMY, PER INDIRIZZO DI STUDIO (VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI È RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)

Indirizzo	Utilizzare competenze digitali	Utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici	Applicare tecnologie "4.0" per innovare processi	Attitudine al risparmio energetico e sostenibilità ambientale
Sistema meccanica	85,3	81,0	74,9	84,9
Architettura e infrastrutture per i sistemi di comunicazione	100,0	73,7	64,9	90,6
Metodi e tecnologie per lo sviluppo di sistemi software	100,0	99,3	96,5	83,1
Turismo e attività culturali	97,9	90,5	71,9	91,3
Organizzazione e fruizione dell'informazione e della conoscenza	96,4	89,9	71,6	86,9
Servizi alle imprese	100,0	78,6	61,6	88,9
Processo e impianti a elevata efficienza e a risparmio energetico	93,1	77,1	71,1	96,6
Sistema moda	87,0	86,7	75,5	83,7
Sistema casa	97,3	85,4	76,8	82,8
Mobilità delle persone e delle merci	39,2	80,4	69,4	99,6
Totale	92,4	84,7	75,0	88,2

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

Le opportunità di lavoro per i laureati

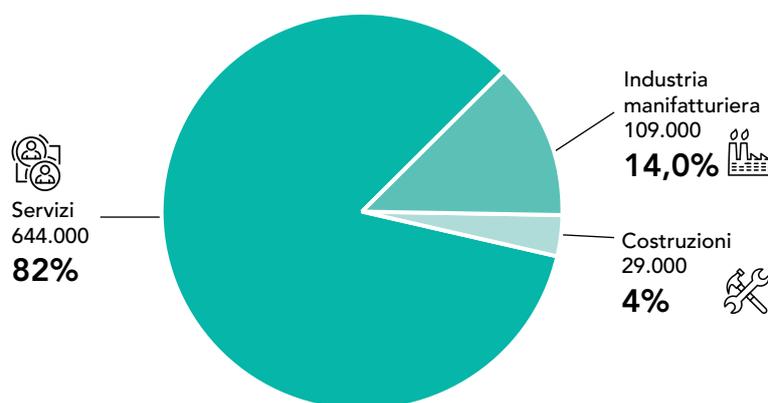
- **5.1 /** Dove trovano lavoro i laureati?
- **5.2 /** Quali sono le lauree più richieste?
- **5.3 /** Qual è la situazione a livello regionale?
- **5.4 /** Quanto conta l'esperienza rispetto all'età?
- **5.5 /** Quali sono le professioni di sbocco più richieste?
- **5.6 /** Quali sono le competenze "trasversali" più richieste?
- **5.7 /** Quanto contano le competenze digitali e le nuove competenze per la transizione ecologica?

5.1

/ DOVE TROVANO LAVORO I LAUREATI?

Nel 2022, le imprese hanno previsto circa 780.000 assunzioni di laureati, in grande maggioranza nei servizi.

5.1.a ENTRATE DI LAUREATI PER SETTORE (VALORI ASSOLUTI E PERCENTUALI SUL TOTALE)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

Nello specifico, infatti, i primi 5 settori dei servizi prevedono maggiori entrate rispetto ai settori manifatturieri.

Naturalmente, va ricordato che sia per la sanità che per l'insegnamento si fa riferimento alle opportunità professionali offerte dal settore privato, in quanto il pubblico impiego non entra nel campo di osservazione dall'indagine Excelsior.

5.1.b PRIMI CINQUE SETTORI MANIFATTURIERI E DEI SERVIZI CON IL MAGGIOR NUMERO DI ENTRATE DI LAUREATI (VALORI ASSOLUTI E PERCENTUALI)

I primi cinque settori manifatturieri per numero di entrate di laureati	Entrate	Quota % su totale
Ind. fabbric. macchin. e attrezzature e dei mezzi di trasporto	30.900	28,2
Industrie elettriche, elettroniche, ottiche e medicali	15.500	14,2
Industrie chimiche, farmaceutiche e petrolifere	11.300	10,4
Industrie metallurgiche e dei prodotti in metallo	11.300	10,3
Industrie alimentari, delle bevande e del tabacco	11.100	10,2

I primi cinque settori dei servizi per numero di entrate di laureati	Entrate	Quota % su totale
Sanità, assistenza sociale e servizi sanitari privati	164.600	25,6
Servizi avanzati di supporto alle imprese	107.000	16,6
Istruzione e servizi formativi privati	101.900	15,8
Servizi informatici e delle telecomunicazioni	77.100	12,0
Commercio al dettaglio	40.800	6,3

*Le quote percentuali sono calcolate sul totale delle entrate di ogni macrosettore (industria manifatturiera e servizi).
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

In termini assoluti sono quelle ad indirizzo economico (con più di 200.000 richieste) e quelle relative all'ambito dell'insegnamento (circa 116.000). Quelle relative agli indirizzi scientifici ed ingegneristici sono comunque molto rilevanti.

5.2 GLI INDIRIZZI DI LAUREA PIÙ RICHIESTI (VALORI ASSOLUTI IN MIGLIAIA)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

5.2

**/ QUALI SONO LE LAUREE
PIÙ RICHIESTE?**

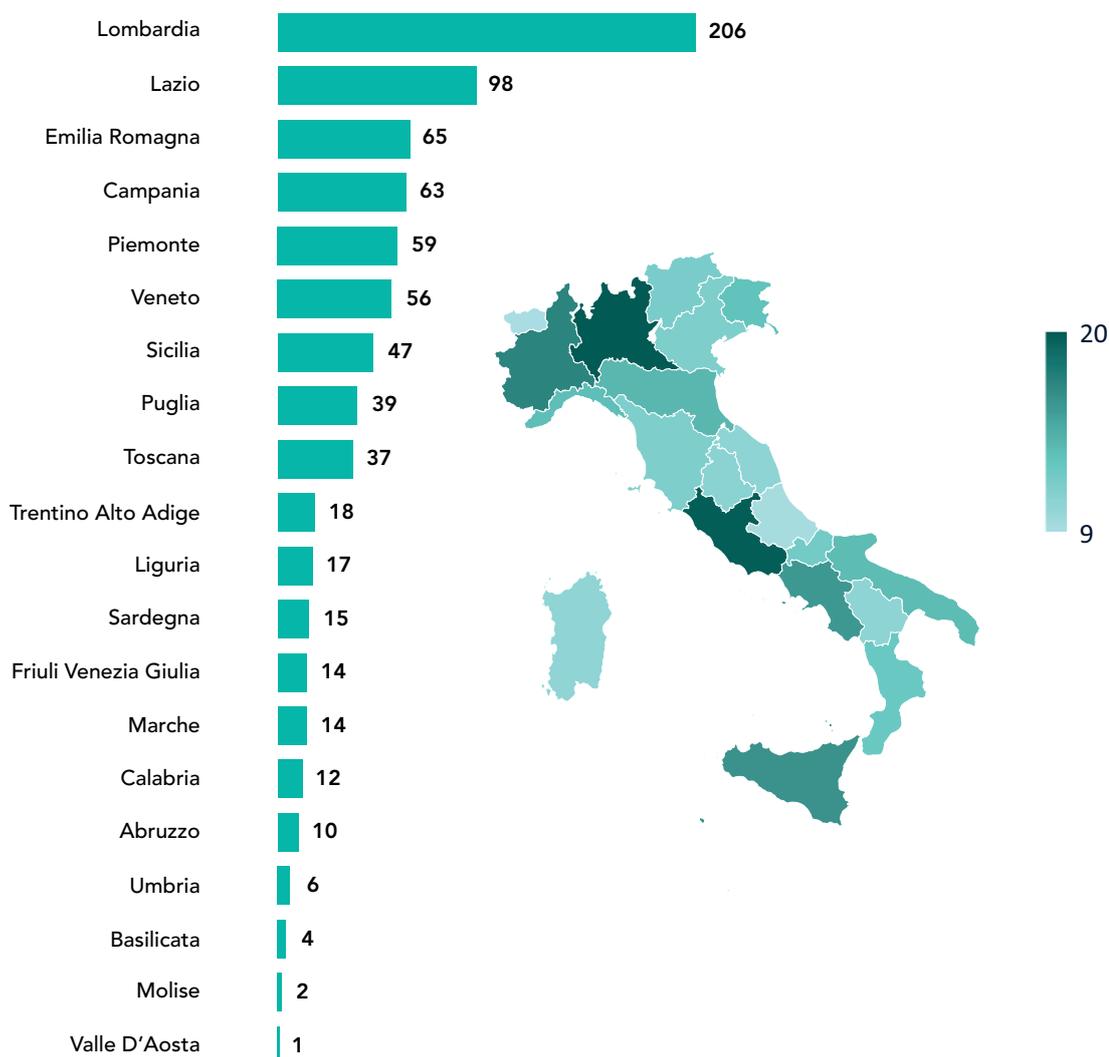
5.3

/ QUAL È LA SITUAZIONE
A LIVELLO REGIONALE?

Le regioni nelle prime posizioni per la domanda di laureati sono la Lombardia (oltre 200.000), il Lazio (quasi 100.000) e l'Emilia-Romagna (65.000).

Oltre alle regioni già citate, anche Piemonte, Campania e Sicilia (con circa 16 assunzioni su 100) mostrano una quota di laureati superiore alla media.

5.3 LA DOMANDA DI LAUREATI PER REGIONE (VALORI ASSOLUTI IN MIGLIAIA E, NELLA CARTINA, PERCENTUALI SUL TOTALE REGIONALE DELLE ENTRATE)



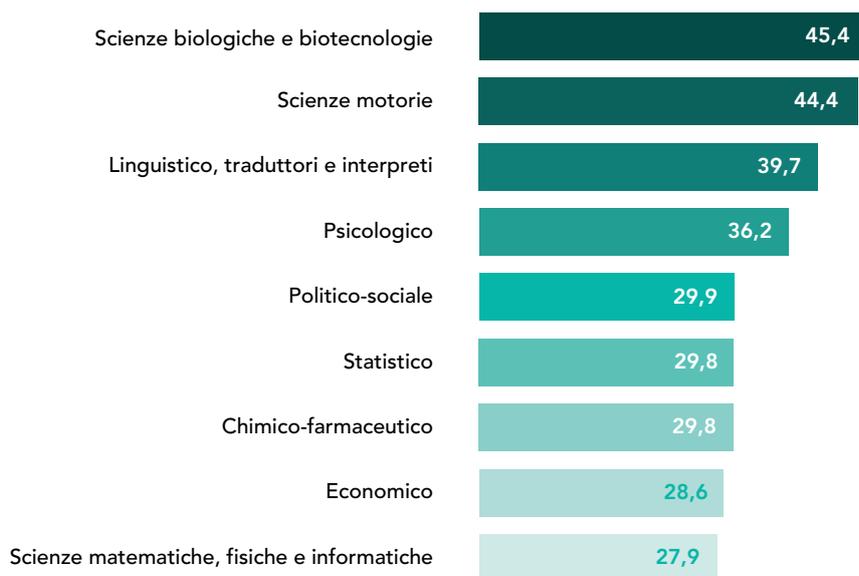
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

Gli indirizzi più richiesti agli under 30 laureati sono scienze biologiche e biotecnologiche (in forte crescita rispetto al 2021) assieme alle scienze motorie.

5.4

/ QUANTO CONTA L'ESPERIENZA RISPETTO ALL'ETÀ?

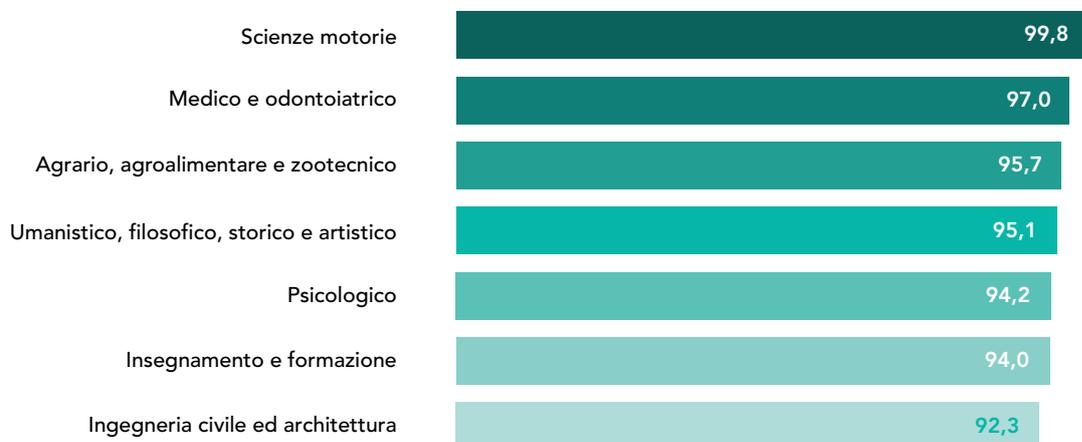
5.4.a GLI INDIRIZZI DI LAUREA PIÙ APERTI AI GIOVANI UNDER 30 (VALORI PERCENTUALI DELLE ENTRATE UNDER 30 SUL TOTALE DELLE ENTRATE DELL'INDIRIZZO)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

L'esperienza gioca comunque un ruolo fondamentale per tutti gli indirizzi: essa, infatti, arriva a essere richiesta fino a oltre il 90% dei casi. Ai primi tre posti troviamo l'indirizzo in scienze motorie, quello medico e odontoiatrico, quello agrario, agroalimentare e zootecnico.

5.4.b GLI INDIRIZZI DI LAUREA DOVE SERVE PIÙ ESPERIENZA (VALORI PERCENTUALI SUL TOTALE DELLE ENTRATE PER INDIRIZZO)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

5.5

/ QUALI SONO LE PROFESSIONI
DI SBOCO PIÙ RICHIESTE?

Le professioni di educatori professionali e di tecnici della riabilitazione e quelle sanitarie e infermieristiche risultano ai primi posti. Seguono le professioni relative all'ICT (analisti e progettisti di software) e gli insegnanti nella formazione professionale.

5.5 LE DIECI PROFESSIONI PIÙ RICHIESTE TRA I LAUREATI
(VALORI ASSOLUTI IN MIGLIAIA)

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

Anche per i laureati le competenze trasversali affiancano sempre di più le competenze strettamente tecniche e scientifiche.

Come ai diplomati, anche ai laureati viene richiesta flessibilità e adattamento, saper lavorare in gruppo, saper risolvere problemi ed essere autonomi.

Rispetto ai diplomati, quel che viene richiesto in più è la capacità di saper comunicare in italiano e, in 7 casi su 10, anche la padronanza di una lingua straniera.

5.6

**/ QUALI SONO LE COMPETENZE
"TRASVERSALI" PIÙ
RICHIESTE?**

5.6.a LE COMPETENZE TRASVERSALI E COMUNICATIVE RICHIESTE AI LAUREATI (VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI È RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)

Flessibilità e adattamento	98,7
Lavorare in gruppo	98,3
Problem solving	97,8
Lavorare in autonomia	96,2
Comunicare in lingua italiana informazioni dell'impresa	84,3
Comunicare in lingua straniera informazioni dell'impresa	69,5

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

Queste esigenze sono comuni a tutti gli indirizzi di studio, con l'eccezione di saper comunicare in italiano o in lingua straniera, dove si registrano differenze notevoli tra gli indirizzi di studio.

5.6.b LE COMPETENZE TRASVERSALI E COMUNICATIVE RICHIESTE AI LAUREATI, PER INDIRIZZO DI STUDIO (VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI È RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)

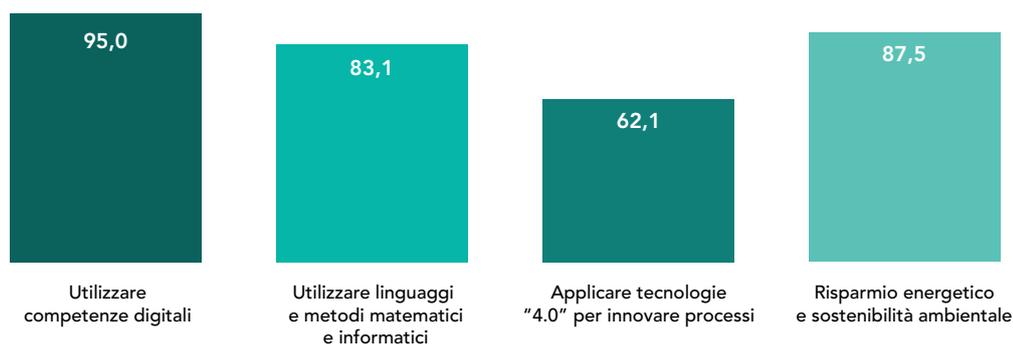
Indirizzo	Flessibilità e adattamento	Lavorare in gruppo	Problem solving	Lavorare in autonomia	Comunicare in italiano informazioni dell'impresa	Comunicare in lingue straniere informazioni dell'impresa
Economico	98,5	99,1	98,4	96,3	89,6	77,1
Insegnamento e formazione	97,7	97,5	96,5	93,9	74,2	47,2
Sanitario e paramedico	98,6	97,9	96,9	93,1	74,3	44,0
Ingegneria civile ed architettura	99,7	99,2	98,8	97,8	81,0	63,3
Scienze matematiche, fisiche e informatiche	99,4	98,6	98,9	98,5	89,3	87,0
Ingegneria industriale	99,4	97,5	98,7	97,6	91,1	85,1
Ingegneria elettronica e dell'informazione	99,7	99,5	99,3	98,7	90,3	85,6
Chimico-farmaceutico	99,6	98,8	95,9	96,9	91,7	76,5
Umanistico, filosofico, storico e artistico	99,5	96,3	92,4	94,2	75,1	69,3
Politico-sociale	99,9	98,4	98,7	97,9	93,8	80,8
Giuridico	97,2	95,9	98,2	99,7	76,5	60,6
Totale indirizzi	98,7	98,3	97,8	96,2	84,3	69,5

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

5.7 / QUANTO CONTANO LE COMPETENZE DIGITALI E LE NUOVE COMPETENZE PER LA TRANSIZIONE ECOLOGICA?

Moltissimo: dai laureati ci si aspetta generalmente una ottima padronanza dell'informatica anche a livelli non semplicemente di base. Infatti, oggi tutto è interconnesso e sempre più digitalizzato; questo è ancora più rilevante nelle professioni di livello più elevato.

5.7.a LE COMPETENZE DIGITALI E GREEN RICHIESTE AI LAUREATI (VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI È RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

La sostenibilità ambientale, il risparmio energetico, la lotta all'inquinamento, il rispetto del pianeta terra e la ricerca di fonti alternative fanno sempre più parte del bagaglio culturale del laureato.

5.7.b LE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE AI LAUREATI, PER INDIRIZZO DI STUDIO (VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI È RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)

Indirizzo	Utilizzare competenze digitali	Utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici	Applicare tecnologie "4.0" per innovare processi	Attitudine al risparmio energetico e sostenibilità ambientale
Economico	97,3	87,3	63,6	89,0
Insegnamento e formazione	91,6	71,5	33,4	86,5
Sanitario e paramedico	84,0	66,7	34,5	79,1
Ingegneria civile ed architettura	99,6	88,4	80,0	92,3
Scienze matematiche, fisiche e informatiche	99,8	98,6	91,0	83,7
Ingegneria industriale	97,2	94,5	85,6	94,4
Ingegneria elettronica e dell'informazione	99,9	96,5	91,5	90,1
Chimico-farmaceutico	95,5	83,4	62,4	89,6
Umanistico, filosofico, storico e artistico	91,6	66,2	51,0	81,5
Politico-sociale	96,7	86,3	66,6	92,6
Giuridico	90,2	72,9	43,2	77,5
Totale indirizzi	95,0	83,1	62,1	87,5

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

I profili professionali che risultano “introvabili”

- **6.1 / Cercasi lavoratori!**
- **6.2 / Cercasi qualificati e diplomati professionali**
- **6.3 / Cercasi diplomati quinquennali**
- **6.4 / Cercasi diplomati ITS Academy**
- **6.5 / Cercasi laureati**

6.1

/ CERCASI LAVORATORI!

Sembrerà incredibile, ma nonostante il tasso di disoccupazione giovanile ancora molto elevato in Italia e il fenomeno dei Neet (giovani che non studiano, non lavorano e non sono in formazione), per certi profili professionali le imprese fanno fatica a trovare candidati. Infatti, i dati Excelsior dimostrano che, mediamente, è difficile trovare:

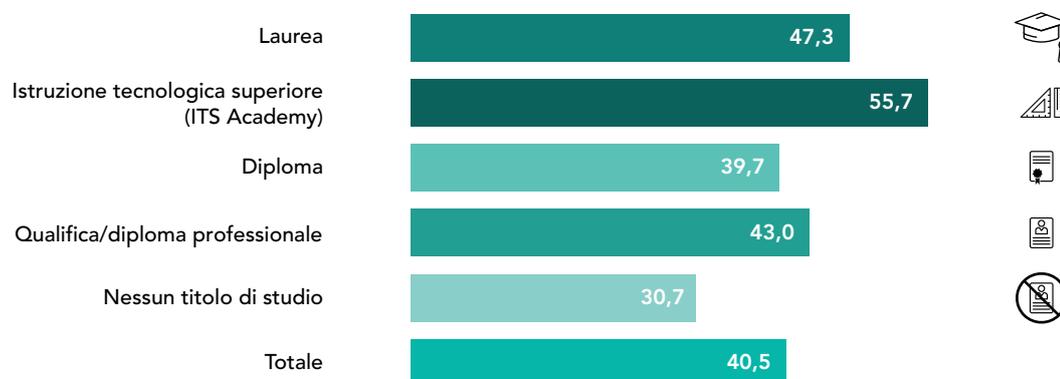
- quasi 1 laureato su 2;
- più di un 1 diplomato ITS su 2;
- 4 diplomati su 10;
- più di 4 qualificati o diplomati professionali su 10!

Naturalmente questi dati vanno poi ricondotti alle situazioni specifiche dei mercati del lavoro locali.

In ogni caso si capisce molto chiaramente quanto sia importante un adeguato orientamento: esso permette infatti di fare una scelta meditata e non impulsiva, che tenga conto delle caratteristiche personali e delle proprie aspirazioni, ma anche delle necessità del mercato del lavoro e dei reali sbocchi occupazionali.

Così facendo, si ridurrebbe notevolmente anche la percentuale dei giovani che abbandonano gli studi.

6.1 LA DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO PER LIVELLO DI ISTRUZIONE (VALORI PERCENTUALI)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

Il mondo del lavoro fa fatica a trovare i "talenti del fare": per esempio chi sa riparare un motore, oppure fare l'idraulico o operare nelle lavorazioni artistiche (in forte crescita rispetto al 2021).

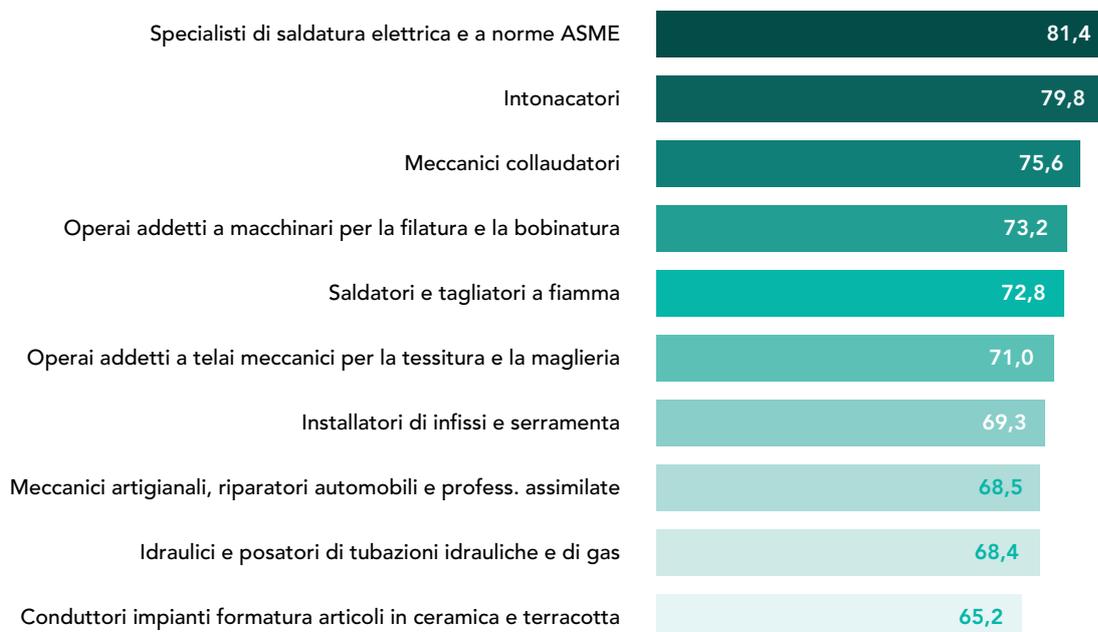
6.2.a I CINQUE INDIRIZZI DI QUALIFICA E DIPLOMA PROFESSIONALE PIÙ DIFFICILI DA TROVARE (VALORI PERCENTUALI DI DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO SUL TOTALE DELLE ENTRATE DELL'INDIRIZZO)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

Nel dettaglio delle professioni, tra le più difficili da reperire si trovano i saldatori elettrici, gli intonacatori (in forte crescita rispetto all'anno precedente) e i meccanici collaudatori.

6.2.b LE DIECI PROFESSIONI DI QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI PIÙ DIFFICILI DA TROVARE (VALORI PERCENTUALI DI DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

6.3

/ CERCASI DIPLOMATI
QUINQUENNALI

Le imprese fanno fatica a trovare in particolare quelli che hanno studiato elettronica ed elettrotecnica, oppure meccanica; seguono gli studenti di moda.

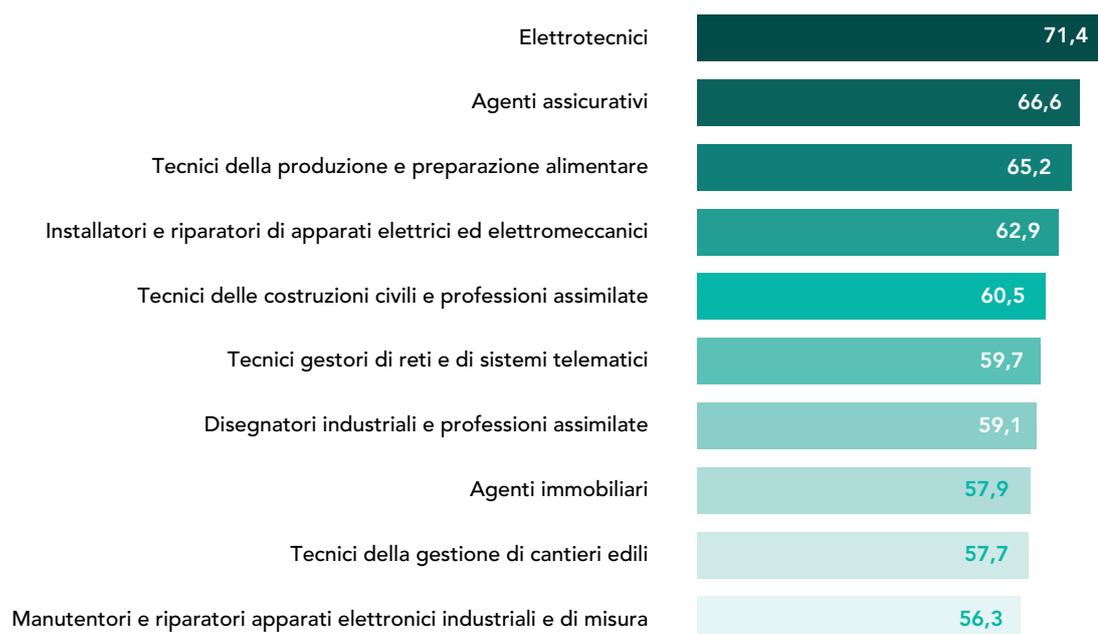
6.3.a I CINQUE INDIRIZZI DI DIPLOMI QUINQUENNALI (VALORI PERCENTUALI DI DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO SUL TOTALE DELLE ENTRATE DELL'INDIRIZZO)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

Mancano gli elettrotecnici e gli assicuratori, rispettivamente circa nel 71% e 66% dei casi; sono difficili da trovare anche i tecnici della produzione e preparazione alimentare (nel 65% delle ricerche) e gli installatori e riparatori di apparati elettrici ed elettromeccanici (63%).

6.3.b LE DIECI PROFESSIONI DI DIPLOMI QUINQUENNALI PIÙ DIFFICILI DA TROVARE (VALORI PERCENTUALI DI DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

Le aziende cercano e non trovano chi ha studiato nell'ambito dell'efficientamento energetico e chi si è specializzato nella creazione e gestione dei sistemi di comunicazione.



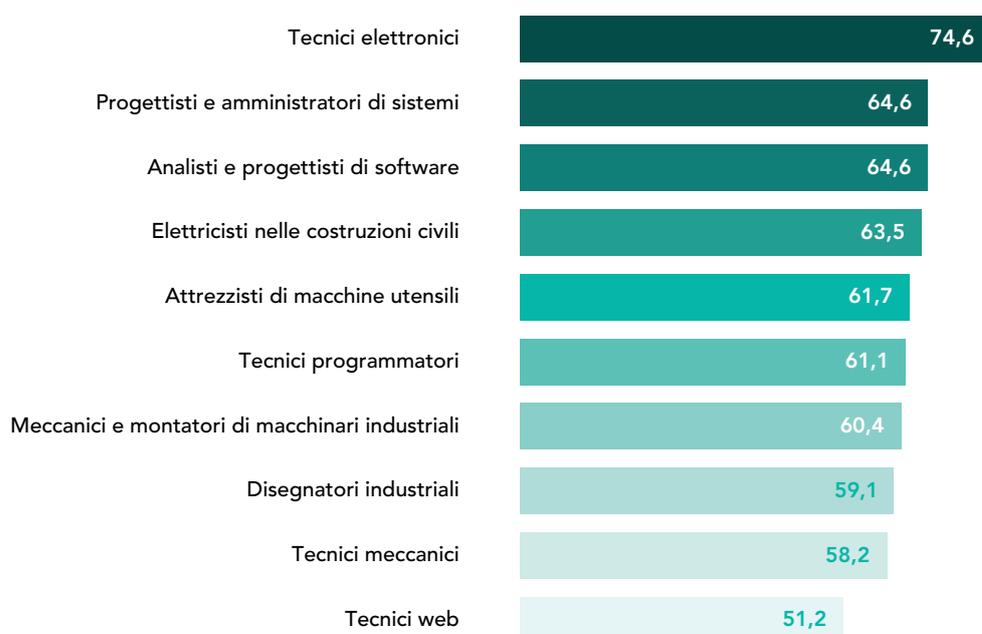
6.4.a CINQUE AMBITI FORMATIVI DI DIPLOMA ITS ACADEMY PIÙ DIFFICILI DA TROVARE (VALORI PERCENTUALI DI DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO SUL TOTALE DELLE ENTRATE DELL'AMBITO)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

Mancano poi i tecnici elettronici, i progettisti e amministratori di sistemi, oltre che gli analisti e progettisti di software e gli elettricisti nelle costruzioni civili.

6.4.b LE DIECI PROFESSIONI DI DIPLOMATI ITS ACADEMY PIÙ DIFFICILI DA TROVARE (VALORI PERCENTUALI DI DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO)



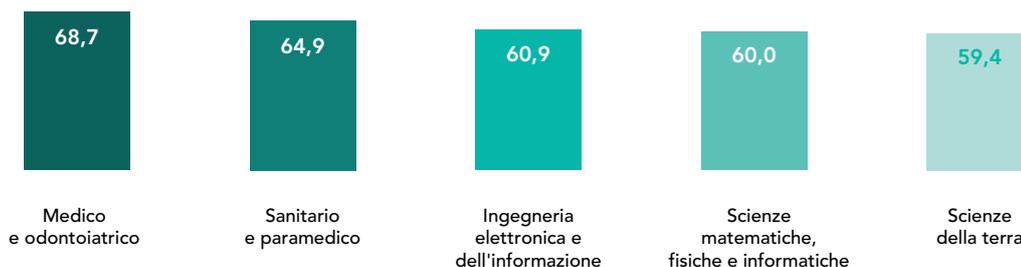
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

6.5

/ CERCASI LAUREATI

Anche qui non si trova chi ha studiato come medico e odontoiatra (in forte ascesa rispetto al 2021), poi gli operatori del sistema sanitario e paramedico (evidente eredità della crisi pandemica), a seguire le specializzazioni dell'area STEM.

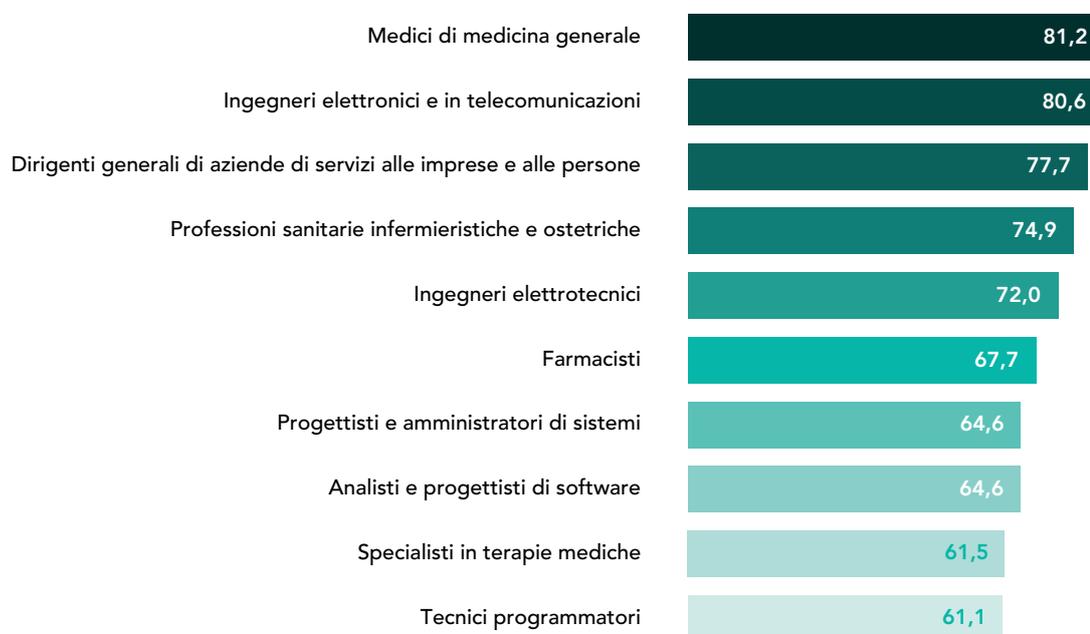
6.5.a I CINQUE INDIRIZZI DI LAUREA PIÙ DIFFICILI DA TROVARE (VALORI PERCENTUALI DI DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO SUL TOTALE DELLE ENTRATE DELL'INDIRIZZO)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

In particolare, mancano in 4 casi su 5 medici di medicina generale per la sanità privata; allo stesso modo, ingegneri elettronici e in telecomunicazioni.

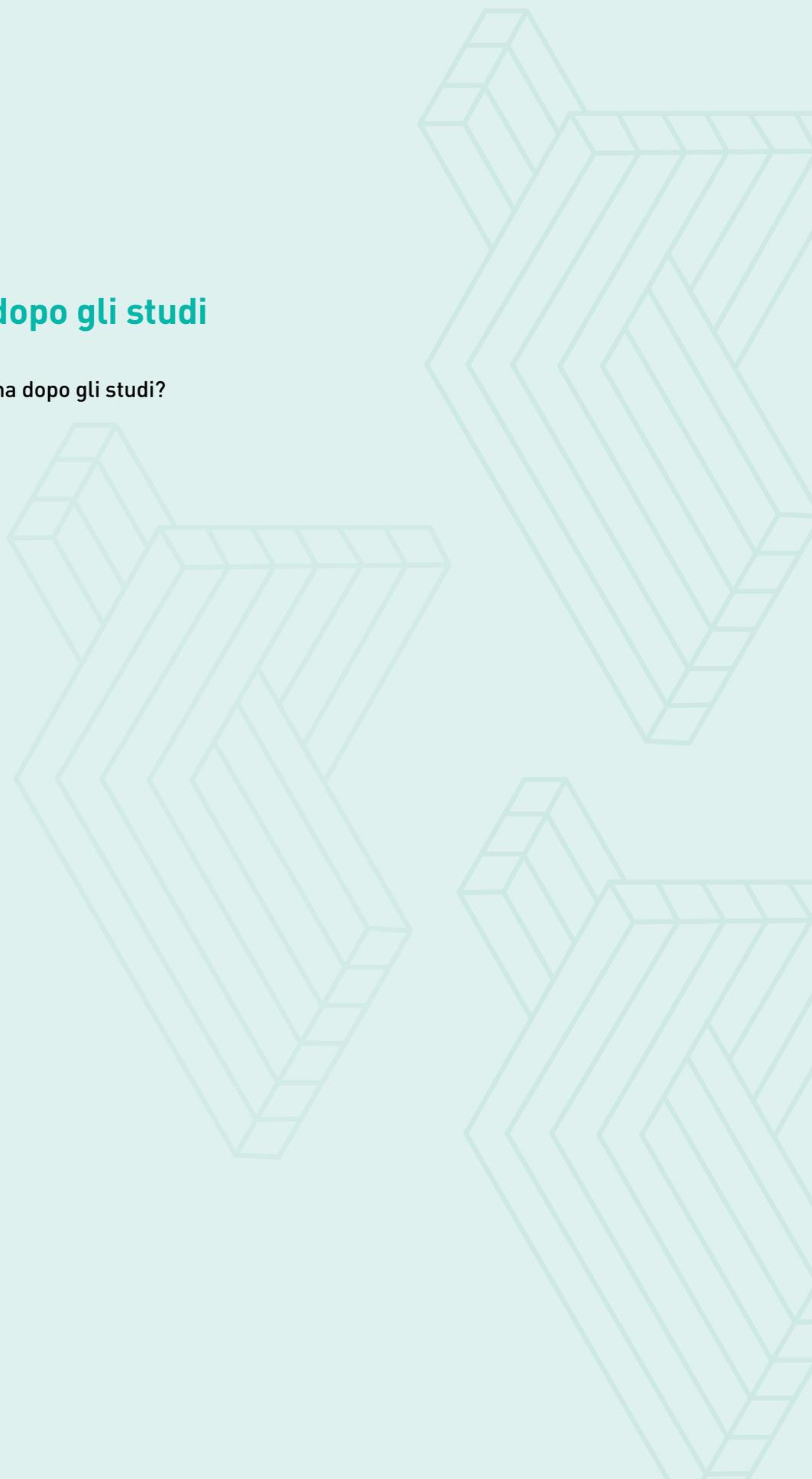
6.5.b LE DIECI PROFESSIONI DI LAUREATI PIÙ DIFFICILI DA TROVARE (VALORI PERCENTUALI DI DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2022

Le retribuzioni dopo gli studi

➔ **7.1** / Quanto si guadagna dopo gli studi?



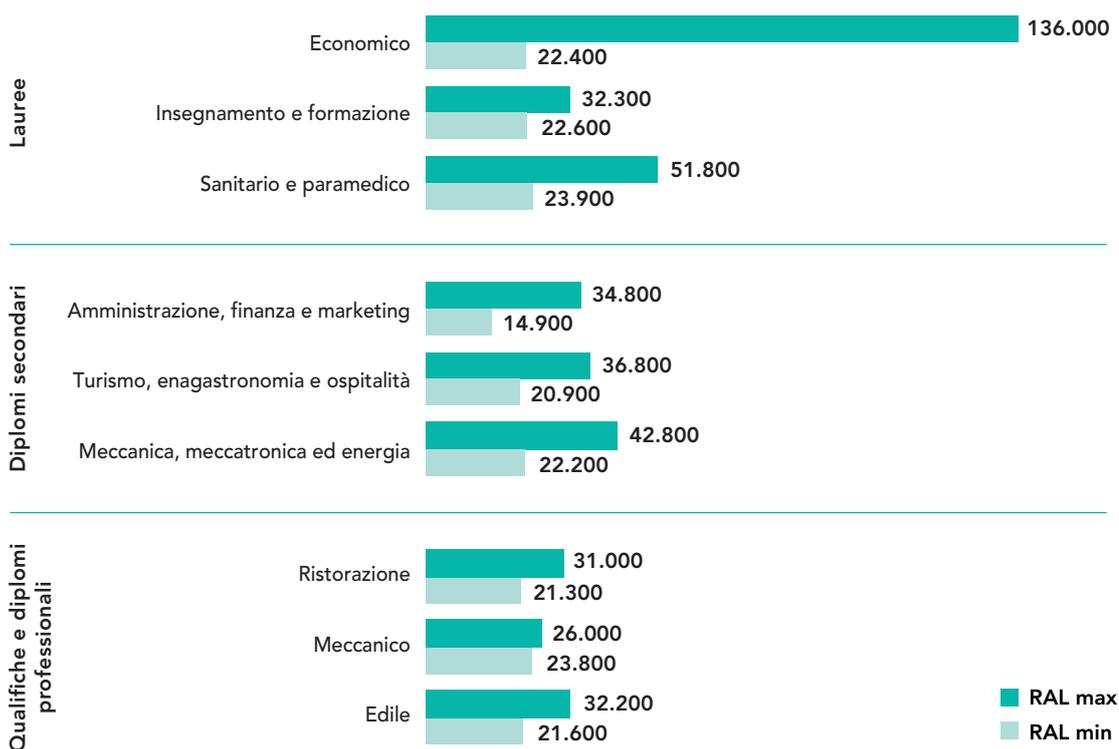
7.1

/ QUANTO SI GUADAGNA DOPO GLI STUDI?

Studiare è un buon investimento per il futuro: le lauree più richieste, in particolare quella a indirizzo economico, arrivano a consentire guadagni massimi oltre i 100 mila euro (per gli specialisti in attività finanziarie), anche se le posizioni offerte dalle imprese sono molto diverse e per altri profili le retribuzioni sono più contenute (fino a un minimo intorno ai 22 mila euro). Le retribuzioni per un laureato possono superare i 50 mila euro anche per chi consegue il titolo in materie sanitarie e paramediche (per i laboratoristi e patologi clinici).

Anche con un diploma secondario in meccanica, mecatronica ed energia la RAL massima può raggiungere i 42 mila euro (per gli installatori e riparatori di impianti elettrici industriali), ma può essere di circa 20 mila euro inferiore se l'impresa ricerca un installatore e montatore di apparecchi e impianti termoidraulici industriali. I valori sono meno distanti tra RAL massima e RAL minima nel caso delle qualifiche e diplomi professionali, ma l'indirizzo edile può permettere di superare i 30 mila euro (con i conduttori di macchinari mobili per la perforazione in edilizia).

7.1 RETRIBUZIONE ANNUA LORDA (VALORE MASSIMO E MINIMO)* PER I PRINCIPALI INDIRIZZI DI LAUREA, DIPLOMA SECONDARIO E QUALIFICA E DIPLOMA PROFESSIONALE (VALORI IN EURO)



*Il riferimento è alla retribuzione minima e massima delle unità professionali di sbocco dei singoli indirizzi. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.
Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni.

È possibile consultare le tavole di sintesi della retribuzione annua lorda iniziale (massima e minima) per i diversi indirizzi di studio dei [Laureati](#), [Diplomati](#) e [Qualificati e diplomati professionali](#) per avere maggiori informazioni sulle retribuzioni iniziali per le principali professioni di sbocco e di difficile reperimento.

Allegati

- **Qualifiche e Diplomi Professionali**
- **Diplomi di Scuola Secondaria Superiore**
- **Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)**
- **Istruzione Universitaria**
- **Corrispondenza settori Excelsior e classificazione Ateco delle attività economiche ISTAT**
- **Excelsiorienta**
- **Link utili**

QUALIFICHE E DIPLOMI PROFESSIONALI

Indirizzi e titoli di studio

Indirizzo agricolo

Operatore/tecnico agricolo

Indirizzo ambientale e chimico

Operatore delle produzioni chimiche

Operatore/tecnico di gestione delle acque e risanamento ambientale

Tecnico delle energie rinnovabili

Indirizzo amministrativo segretariale

Operatore/tecnico ai servizi di impresa

Indirizzo animazione e spettacolo

Tecnico dei servizi di animazione turistica, sportiva e del tempo libero

Tecnico degli allestimenti e della produzione degli impianti nello spettacolo

Indirizzo benessere

Operatore/tecnico del benessere (acconciatura/estetica)

Indirizzo calzature e pelletteria

Operatore delle calzature

Operatore/tecnico alle lavorazioni di pelletteria

Indirizzo edile

Operatore/tecnico edile

Indirizzo elettrico

Operatore/tecnico elettrico

Indirizzo elettronico

Operatore/tecnico informatico

Indirizzo grafico e cartotecnico

Operatore/tecnico grafico

Indirizzo impianti termoidraulici

Operatore/tecnico termoidraulico

Indirizzo lavorazioni artistiche

Operatore/tecnico alle lavorazioni dell'oro e dei metalli preziosi

Operatore/tecnico dei materiali lapidei

Indirizzo legno

Operatore/tecnico del legno

Indirizzo meccanico

Operatore meccanico

Tecnico meccanico - programmazione e gestione impianti di produzione

Tecnico meccanico - automazione industriale

Tecnico meccanico - lavorazione ferro e metalli

Tecnico meccanico - modellazione e fabbricazione digitale

QUALIFICHE E DIPLOMI PROFESSIONALI

Indirizzi e titoli di studio

Indirizzo riparazione dei veicoli a motore

Operatore/tecnico alla riparazione dei veicoli a motore

Indirizzo ristorazione

Operatore/tecnico della ristorazione (cucina, pasticceria, sala bar)

Indirizzo servizi di promozione e accoglienza

Operatore/tecnico ai servizi di promozione e accoglienza

Indirizzo servizi di vendita

Operatore/tecnico ai servizi di vendita

Indirizzo sistemi e servizi logistici

Operatore/tecnico dei servizi logistici

Indirizzo tessile e abbigliamento

Operatore/tecnico dell'abbigliamento e prodotti tessili per la casa

Operatore/tecnico delle lavorazioni tessili

Indirizzo trasformazione agroalimentare

Operatore/tecnico delle produzioni alimentari

Operatore/tecnico del mare e delle acque interne

Indirizzo montaggio e manutenzione imbarcazioni

Operatore montaggio e manutenzione imbarcazioni da diporto

DIPLOMI DI SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzi e titoli di studio

Indirizzo agrario, agroalimentare e agroindustria

Tecnologico - agrario e agroalimentare	Produzione e trasformazione agroalimentare Viticultura ed enologia Gestione ambiente e territorio
Professionale - agricoltura/pesca/ambiente	Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione e gestione territorio Pesca/produzioni ittiche Gestione delle acque e risanamento ambientale

Indirizzo amministrazione, finanza e marketing

Tecnico-economico/turistico	Amministrazione, finanza e marketing Sistemi informativi aziendali Relazioni internazionali per il marketing
Professionale - servizi/turismo	Servizi commerciali/amministrativi

Indirizzo chimica, materiali e biotecnologie

Tecnologico	Chimica e materiali Biotecnologie ambientali Biotecnologie sanitarie
-------------	--

Indirizzo costruzioni, ambiente e territorio

Tecnologico - costruzioni e ambiente	Costruzione, ambiente e territorio (ex geometra) Geotecnico
--------------------------------------	--

Indirizzo elettronica ed elettrotecnica

Tecnologico	Elettronica Elettrotecnica Automazione
-------------	--

Indirizzo grafica e comunicazione

Tecnologico	Grafica e comunicazione
Professionale - servizi/turismo	Servizi culturali e di spettacolo (audio, video, fotografia, new media)

Indirizzo informatica e telecomunicazioni

Tecnologico	Informatica Telecomunicazioni
-------------	----------------------------------

Indirizzo meccanica, mecatronica ed energia

Tecnologico	Meccanica e mecatronica Energia
-------------	------------------------------------

Indirizzo produzione e manutenzione industriale e artigianale

Professionale - industria/artigianato	Industria ed artigianato per il made in Italy Manutenzione ed assistenza tecnica (sistemi/macchine/impianti)
---------------------------------------	---

DIPLOMI DI SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzi e titoli di studio

Indirizzo sistema moda

Tecnologico	Tessile, abbigliamento e moda Calzature e moda
Professionale - industria e artigianato	Industria e artigianato per il made in Italy

Indirizzo socio-sanitario

Professionale - assistenza/sanità	Odontotecnico Ottico Servizi per la sanità e assistenza sociale
-----------------------------------	---

Indirizzo trasporti e logistica

Tecnologico	Costruzione del mezzo (navale/aeronautico) Conduzione del mezzo (aereo, navale, apparati marittimi) Logistica
-------------	---

Indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità

Tecnico-economico/turistico (ex ragioneria)	Turismo
Professionale - servizi/turismo	Enogastronomia ed ospitalità alberghiera

Liceo a indirizzo artistico

Liceo	Liceo musicale e coreutico Liceo artistico - audiovisivo multimedia Liceo artistico - arti figurative (grafico/pittorico/scultoreo) Liceo artistico - grafica Liceo artistico - design (moda, vetro, libro, ceramica, industria, legno, arredamento, preziosi) Liceo artistico - architettura e ambiente Liceo artistico - scenografia
-------	--

Liceo a indirizzo classico, scientifico e scienze umane

Liceo	Liceo classico Liceo scientifico (tradizionale/scienze applicate) Liceo scientifico indirizzo sportivo Liceo delle scienze umane Liceo delle scienze umane - economico e sociale
-------	--

Liceo a indirizzo linguistico

Liceo	Liceo linguistico
-------	-------------------

ISTRUZIONE TECNOLOGICA SUPERIORE (ITS ACADEMY)

Aree tecnologiche, ambiti e figure professionali formate

Efficienza energetica

Approvvigionamento e generazione di energia

Tecnico per l'approvvigionamento e generazione di energia

Processi e impianti a elevata efficienza e a risparmio energetico

Tecnico per la gestione e la verifica di impianti energetici

Tecnico per il risparmio energetico nell'edilizia

Mobilità sostenibile

Mobilità delle persone e delle merci

Tecnico per la mobilità delle persone e delle merci

Produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture

Tecnico per la produzione e manutenzione mezzi di trasporto

Gestione infomobilità e infrastrutture logistiche

Tecnico per infomobilità e infrastrutture logistiche

Nuove tecnologie della vita (biotecnologia e salute)

Biotecnologie industriali e ambientali

Tecnico per la ricerca/sviluppo in biotecnologie

Tecnico per la gestione del sistema qualità nelle biotecnologie

Produzione di apparecchi, dispositivi diagnostici e biomedicali

Tecnico per la produzione di apparecchi e dispositivi diagnostici, terapeutici e riabilitativi

Nuove tecnologie per il made in Italy - agroalimentare

Sistema agro-alimentare

Tecnico per la produzione trasformazioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali

Tecnico per il controllo, la valorizzazione e il marketing delle produzioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali

Tecnico per la gestione dell'ambiente nel sistema agro-alimentare

Nuove tecnologie per il made in Italy - sistema casa

Sistema casa

Tecnico per l'innovazione e la qualità delle abitazioni

Tecnico di processo, prodotto, comunicazione e marketing per l'arredamento

Nuove tecnologie per il made in Italy - meccanica

Sistema meccanica

Tecnico per l'innovazione di processi e prodotti meccanici

Tecnico per l'automazione ed i sistemi mecatronici

Nuove tecnologie per il made in Italy - moda

Sistema moda

Tecnico dei processi di progettazione, comunicazione e marketing nella moda

Tecnico di processo, prodotto, comunicazione e marketing tessile/abbigliamento/moda

Tecnico di processo e prodotto per la nobilitazione degli articoli tessili/abbigliamento/moda

Tecnico di processo, prodotto, comunicazione e marketing calzature-moda

ISTRUZIONE TECNOLOGICA SUPERIORE (ITS ACADEMY)

Aree tecnologiche, ambiti e figure professionali formate

Nuove tecnologie per il made in Italy - marketing e sostenibilità

Servizi alle imprese

Tecnico per il marketing e l'internazionalizzazione delle imprese

Tecnico per la sostenibilità dei prodotti (design e packaging)

Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali

Turismo e attività culturali

Tecnico per la comunicazione e il marketing del turismo/attività culturali

Tecnico per la gestione di strutture turistico-ricettive

Beni culturali e artistici

Tecnico per la conduzione del cantiere di restauro architettonico

Tecnico per la produzione/riproduzione di artefatti artistici

Tecnologie della informazione e della comunicazione

Metodi e tecnologie per lo sviluppo di sistemi software

Tecnico per i metodi e le tecnologie per lo sviluppo di software

Organizzazione e fruizione dell'informazione e della conoscenza

Tecnico per l'organizzazione e la fruizione dell'informazione e della conoscenza (multimedia)

Architettura e infrastrutture per i sistemi di comunicazione

Tecnico per le architetture e le infrastrutture per i sistemi di comunicazione

ISTRUZIONE UNIVERSITARIA

Indirizzi e corsi di laurea

Agrario, agroalimentare e zootecnico

Scienze e tecnologie agrarie e forestali
Scienze e tecnologie alimentari
Scienze zootecniche e tecnologie delle produzioni animali
Medicina veterinaria
Scienze e tecnologie agrarie
Scienze e tecnologie alimentari
Scienze e tecnologie forestali ed ambientali
Scienze zootecniche e tecnologie animali
Biotecnologie agrarie
Scienze della nutrizione umana

Chimico-farmaceutico

Scienze e tecnologie chimiche
Scienze e tecnologie farmaceutiche
Farmacia e farmacia industriale
Scienze chimiche
Scienze e tecnologie della chimica industriale

Economico

Scienze del turismo
Scienze dell'amministrazione e dell'organizzazione
Scienze dell'economia e della gestione aziendale
Scienze economiche
Scienze, culture e politiche della gastronomia
Finanza
Progettazione e gestione dei sistemi turistici
Scienze dell'economia
Scienze delle pubbliche amministrazioni
Scienze economiche e sociali della gastronomia
Scienze economiche per l'ambiente e la cultura
Scienze economico-aziendali

Giuridico

Scienze dei servizi giuridici
Magistrali in giurisprudenza
Scienze Giuridiche

Ingegneria civile ed architettura

Diagnostica per la conservazione dei beni culturali
Disegno industriale
Ingegneria civile e ambientale

ISTRUZIONE UNIVERSITARIA

Indirizzi e corsi di laurea

Scienze dell'architettura
Scienze della pianificazione territoriale, urbanistica, paesaggistica e ambientale
Scienze e tecniche dell'edilizia
Architettura e ingegneria edile-architettura
Conservazione e restauro dei beni culturali
Architettura del paesaggio
Architettura e ingegneria edile-architettura
Design
Ingegneria civile
Ingegneria dei sistemi edilizi
Ingegneria per l'ambiente e il territorio
Pianificazione territoriale urbanistica e ambientale
Scienze per la conservazione dei beni culturali
Ingegneria della sicurezza

Ingegneria elettronica e dell'informazione

Ingegneria dell'informazione
Ingegneria dell'automazione
Ingegneria delle telecomunicazioni
Ingegneria elettronica
Ingegneria informatica

Ingegneria industriale

Ingegneria industriale
Ingegneria aerospaziale e astronautica
Ingegneria elettrica
Ingegneria energetica e nucleare
Ingegneria meccanica
Ingegneria navale
Ingegneria chimica
Scienza e ingegneria dei materiali
Ingegneria dell'automazione
Ingegneria biomedica

Indirizzi di ingegneria (altri)

Scienze e tecnologie della navigazione
Ingegneria biomedica
Ingegneria della sicurezza
Ingegneria gestionale
Modellistica matematico-fisica per l'ingegneria
Scienze e tecnologie della navigazione

ISTRUZIONE UNIVERSITARIA

Indirizzi e corsi di laurea

Insegnamento e formazione

Scienze dell'educazione e della formazione
Programmazione e gestione dei servizi educativi
Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua
Scienze della formazione primaria
Scienze pedagogiche
Teorie e metodologie dell'e-learning e della media education

Linguistico, traduttori e interpreti

Lingue e culture moderne
Mediazione linguistica
Lingue e letterature dell'Africa e dell'Asia
Lingue e letterature moderne europee e americane
Lingue moderne per la comunicazione e la cooperazione internazionale
Linguistica
Traduzione specialistica e interpretariato

Medico e odontoiatrico

Medicina e chirurgia
Odontoiatria e protesi dentaria

Politico-sociale

Scienze della comunicazione
Scienze politiche e delle relazioni internazionali
Scienze sociali per la cooperazione, lo sviluppo e la pace
Servizio sociale
Sociologia
Relazioni internazionali
Scienze della comunicazione pubblica, d'impresa e pubblicità
Scienze della politica
Scienze per la cooperazione allo sviluppo
Servizio sociale e politiche sociali
Sociologia e ricerca sociale
Studi europei
Teorie della comunicazione
Scienze, culture e politiche della gastronomia
Informazione e sistemi editoriali

Psicologico

Scienze e tecniche psicologiche
Psicologia
Scienze cognitive

ISTRUZIONE UNIVERSITARIA

Indirizzi e corsi di laurea

Sanitario e paramedico

Professioni sanitarie della prevenzione
Professioni sanitarie della riabilitazione
Professioni sanitarie tecniche
Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica
Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione
Scienze delle professioni sanitarie tecniche
Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate
Scienze e tecniche dello sport
Scienze infermieristiche e ostetriche
Scienze riabilitative delle professioni sanitarie

Scienze biologiche e biotecnologie

Biotecnologie
Scienze biologiche
Biologia
Biotecnologie agrarie
Biotecnologie industriali
Biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche
Scienze della nutrizione umana

Scienze della terra

Scienze e tecnologie per l'ambiente e la natura
Scienze geologiche
Scienze della natura
Scienze e tecnologie geologiche
Scienze e tecnologie per l'ambiente e il territorio
Scienze geofisiche

Scienze matematiche, fisiche e informatiche

Scienze e tecnologie fisiche
Scienze e tecnologie informatiche
Scienze matematiche
Fisica
Informatica
Matematica
Metodologie informatiche per le discipline umanistiche
Scienze dell'universo
Sicurezza informatica
Tecniche e metodi per la società dell'informazione
Modellistica matematico-fisica per l'ingegneria

ISTRUZIONE UNIVERSITARIA

Indirizzi e corsi di laurea

Scienze motorie

Scienze delle attività motorie e sportive

Organizzazione e gestione dei servizi per lo sport e le attività motorie

Statistico

Statistica

Scienze statistiche

Scienze statistiche attuariali e finanziarie

Umanistico, filosofico, storico e artistico

Beni culturali

Discipline delle arti figurative, della musica, dello spettacolo e della moda

Filosofia

Geografia

Lettere

Storia

Antropologia culturale ed etnologia

Archeologia

Archivistica e biblioteconomia

Filologia moderna

Filologia, letterature e storia dell'antichità

Informazione e sistemi editoriali

Musicologia e beni musicali

Scienze delle religioni

Scienze dello spettacolo e produzione multimediale

Scienze filosofiche

Scienze geografiche

Scienze storiche

Storia dell'arte

Difesa e sicurezza

Scienze della difesa e della sicurezza

CORRISPONDENZA TRA I SETTORI EXCELSIOR E LA CLASSIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ ECONOMICHE ISTAT (ATECO 2007)

Settori Excelsior	Divisioni e gruppi di attività ateco 2007	
Estrazioni minerali	05	estrazione di carbone (esclusa torba)
	06	estrazione di petrolio greggio e di gas naturale
	07	estrazione di minerali metalliferi
	08	altre attività di estrazione di minerali da cave e miniere
	09	attività dei servizi di supporto all'estrazione
Industrie alimentari, delle bevande e del tabacco	10	industrie alimentari
	11	industria delle bevande
	12	industria del tabacco
Industrie tessili, dell'abbigliamento e delle calzature	13	industrie tessili
	14	confezione di articoli di abbigliamento; confezione di articoli in pelle e pelliccia
	15	fabbricazione di articoli in pelle e simili
Industrie del legno e del mobile	16	industria del legno e dei prodotti in legno e sughero (esclusi i mobili); fabbricazione di articoli in paglia e materiali da intreccio
	31	fabbricazione di mobili
Industrie della carta, cartotecnica e stampa	17	fabbricazione di carta e di prodotti di carta
	18	stampa e riproduzione di supporti registrati
Industrie chimiche, farmaceutiche e petrolifere	19	fabbricazione di coke e prodotti derivanti dalla raffinazione del petrolio
	20	fabbricazione di prodotti chimici
	21	fabbricazione di prodotti farmaceutici di base e preparati farmaceutici
Industrie della gomma e delle materie plastiche	22	fabbricazione di articoli in gomma e materie plastiche
Industrie della lavorazione dei minerali non metalliferi	23	fabbricazione di altri prodotti della lavorazione di minerali non metalliferi
Industrie metallurgiche e dei prodotti in metallo	24	metallurgia
	25	fabbricazione di prodotti in metallo (esclusi macchinari e attrezzature)
Industrie della fabbricazione di macchinari e attrezzature e dei mezzi di trasporto	28	fabbricazione di macchinari ed apparecchiature nca
	29	fabbricazione di autoveicoli, rimorchi e semirimorchi
	30	fabbricazione di altri mezzi di trasporto
	33	riparazione, manutenzione ed installazione di macchine ed apparecchiature
	95	riparazione di computer e di beni per uso personale e per la casa

CORRISPONDENZA TRA I SETTORI EXCELSIOR E LA CLASSIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ ECONOMICHE ISTAT (ATECO 2007)

Settori Excelsior	Divisioni e gruppi di attività ateco 2007	
Industrie elettriche, elettroniche, ottiche e medicali	26	fabbricazione di computer e prodotti di elettronica e ottica; apparecchi elettromedicali, apparecchi di misurazione di orologi
	27	fabbricazione di apparecchiature elettriche ed apparecchiature per uso domestico non elettriche
	325	fabbricazione di strumenti e forniture mediche e dentistiche
Industrie dei beni per la casa, per il tempo libero e altre manifatturiere	321	fabbricazione di gioielleria, bigiotteria e articoli connessi; lavorazione delle pietre preziose
	322	fabbricazione di strumenti musicali
	323	fabbricazione di articoli sportivi
	324	fabbricazione di giochi e giocattoli
Public utilities (energia, gas, acqua, ambiente)	329	industrie manifatturiere nca
	35	fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata
	36	raccolta, trattamento e fornitura di acqua
	37	gestione delle reti fognarie
Costruzioni	38	attività di raccolta, trattamento e smaltimento rifiuti; recupero materiali
	39	attività di risanamento e altri servizi di gestione dei rifiuti
	41	costruzione di edifici
Commercio e riparazione di autoveicoli e motocicli	42	ingegneria civile
	43	lavori di costruzione specializzati
	45	commercio e riparazione di autoveicoli e motocicli
Commercio all'ingrosso	46	commercio all'ingrosso (escluso quello di autoveicoli e di motocicli)
Commercio al dettaglio	47	commercio al dettaglio (escluso quello di autoveicoli e di motocicli)
Servizi di alloggio e ristorazione; servizi turistici	55	alloggio
	56	attività dei servizi di ristorazione
	79	attività dei servizi delle agenzie di viaggio, dei tour operator e servizi di prenotazione e attività connesse
Servizi di trasporto, logistica e magazzinaggio	49	trasporto terrestre e trasporto mediante condotte
	50	trasporto marittimo e per vie d'acqua
	51	trasporto aereo
	52	magazzinaggio e attività di supporto ai trasporti
	53	servizi postali e attività di corriere

CORRISPONDENZA TRA I SETTORI EXCELSIOR E LA CLASSIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ ECONOMICHE ISTAT (ATECO 2007)

Settori Excelsior	Divisioni e gruppi di attività ateco 2007	
Servizi dei media e della comunicazione	58	attività editoriali
	59	attività di produzione cinematografica, di video e di programmi televisivi, di registrazioni musicali e sonore
	60	attività di programmazione e trasmissione
	639	altre attività dei servizi d'informazione
Servizi informatici e delle telecomunicazioni	61	telecomunicazioni
	62	produzione di software, consulenza informatica e attività connesse
	631	elaborazione dei dati, hosting e attività connesse; portali web
Servizi avanzati di supporto alle imprese	69	attività legali e contabilità
	70	attività di direzione aziendale e di consulenza gestionale
	71	attività degli studi di architettura e ingegneria; collaudi e analisi tecniche
	72	ricerca scientifica e sviluppo
	73	pubblicità e ricerche di mercato
	74	altre attività professionali, scientifiche e tecniche
Servizi finanziari e assicurativi	78	attività di ricerca, selezione, fornitura di personale
	64	attività di servizi finanziari (escluse le assicurazioni e i fondi pensione)
	65	assicurazioni, riassicurazioni e fondi pensione (escluse le assicurazioni sociali obbligatorie)
Servizi operativi di supporto alle imprese e alle persone	66	attività ausiliarie dei servizi finanziari e delle attività assicurative
	68	attività immobiliari
	77	attività di noleggio e leasing operativo
	80	servizi di vigilanza e investigazione
	81	attività di servizi per edifici e paesaggio
Istruzione e servizi formativi privati	82	attività di supporto per le funzioni d'ufficio e altri servizi di supporto alle imprese
	85	istruzione
	86	assistenza sanitaria
	87	servizi di assistenza sociale residenziale
Sanità, assistenza sociale e servizi sanitari privati	88	assistenza sociale non residenziale
	75	servizi veterinari
	90	attività creative, artistiche e di intrattenimento
Servizi culturali, sportivi e altri servizi alle persone	91	attività di biblioteche, archivi, musei ed altre attività culturali
	92	attività riguardanti le lotterie, le scommesse, le case da gioco
	93	attività sportive, di intrattenimento e di divertimento
	96	altre attività di servizi per la persona

/ excelsiorienta

Excelsiorienta è la nuova piattaforma ideata da Unioncamere per aiutare studenti e studentesse a fare le scelte giuste per il proprio futuro. La piattaforma si avvale dei dati del Sistema Informativo Excelsior per guidare l'utente nei diversi ambiti dell'orientamento all'istruzione e al lavoro mettendo a disposizione i seguenti strumenti informativi:

- Guida alla carriera - "cerca una professione" - "cerca un percorso di studio"
- Guida all'imprenditorialità
- OrientaGame - il quiz di autovalutazione e orientamento sui propri valori, attitudini e competenze
- News e aggiornamenti redazionali su trend e tendenze del mondo del lavoro.

excelsiorienta

La piattaforma che collega il mondo della **scuola** e quello del **lavoro**.



Vai su
excelsiorienta.unioncamere.it



Con la "Guida alla carriera", l'utente ha a disposizione un database strutturato ed esaustivo di tutte le professioni presenti sul mercato e di tutti i percorsi di studio.

Ciò permette di conoscere nel dettaglio l'offerta formativa di scuole, corsi di laurea o ITS Academy e ad individuare le professioni più richieste.

La sezione "Guida all'imprenditorialità" fornisce informazioni, indicazioni e suggerimenti per chi fosse interessato a "mettersi in proprio".

L'OrientaGame è un quiz di autovalutazione attraverso cui i ragazzi possono scoprire i propri punti di forza e riconoscere le proprie passioni.

Valori, Competenze e Attitudini: sono questi i gruppi di domande - formulate in modo rigoroso da team di esperti - a cui poter rispondere per ricevere un "identikit" che rappresenta un buon punto di partenza per orientare le proprie scelte future.

La piattaforma Excelsiorienta è aperta a tutti senza necessità di registrazione ed è disponibile su smartphone, tablet e pc collegandosi all'indirizzo <https://excelsiorienta.unioncamere.it>.

LINK UTILI

<https://excelsior.unioncamere.net/>

Banca dati professioni Excelsior

Sezione del sito Excelsior dedicata alle professioni. Applicazione per la consultazione dei dati Excelsior sulle entrate programmate dalle imprese. Le schede professioni del volume contengono il link diretto alla specifica professione di questo portale.

Glossario Sistema Informativo Excelsior

https://excelsior.unioncamere.net/index.php?option=com_content&view=article&id=366&catid=99&Itemid=2557

Excelsior per il Placement

Sezione del sito Excelsior dedicata all'intermediazione tra domanda e offerta di lavoro, grazie al supporto del sistema delle Camere di commercio.

<https://excelsiorienta.unioncamere.it>

Excelsiorienta

La nuova piattaforma di Unioncamere per aiutare studenti e studentesse a orientarsi nel mondo del lavoro. Un ponte (digitale) che si avvale dei dati e dell'esperienza del Sistema Informativo Excelsior per creare un collegamento tra il mondo della scuola e quello del lavoro.

<http://professioni.istat.it/cp2011/>

Nomenclatura e classificazione delle Unità Professionali ISTAT

Il sito navigabile della classificazione consente di accedere alla descrizione di ciascuna professione, fino a livello elementare.

<https://fabbisogni.isfol.it/>

Portale informativo sulle professioni INAPP (ex Isfol)

Per ciascuna professione elementare Istat fornisce descrizione, compiti e attività specifiche, conoscenze, skills e altre caratteristiche tipiche della figura.

<https://www.anpal.gov.it/per-l-occupazione>

ANPAL Servizi per il lavoro

Sito dedicato alla rete dei servizi per il lavoro: operatori accreditati e autorizzati dall'Anpal all'attività di intermediazione di lavoro e iscritti nell'Albo delle agenzie per il lavoro.

<https://www.anpal.gov.it/garanzia-giovani>

ANPAL Garanzia giovani

Sito dedicato al Programma Garanzia Giovani (Youth Guarantee) è il Piano europeo per la lotta alla disoccupazione giovanile.

<https://atlantelavoro.inapp.org/>

Atlante del lavoro e delle qualificazioni

Strumento online dedicato alla descrizione del lavoro e delle qualifiche.

<https://www.indire.it/progetto/its-istituti-tecnici-superiori/>

Istituto Nazionale Documentazione Innovazione Ricerca Educativa (INDIRE) - Ente di ricerca del Ministero dell'Istruzione. Sezione dedicata agli ITS Academy all'interno del sito.

<https://sistemaits.it/>

Specifico portale del MIM dedicato al sistema ITS Academy

<https://www.university.it/>

Portale ufficiale del MUR

Per reperire informazioni sull'offerta formativa di carattere universitario.

<https://www.almalaurea.it/>

Portale del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea

Contiene una sezione interamente dedicata all'orientamento in ingresso, in itinere e in uscita dal sistema universitario.